

17:00

Wednesday, November 18



info@fampasevilla.org



Ideas



WhatsappFampa



I Love Pública



Oficina Delegación



fampasevilla.org

MIÉRCOLES
18
Formación AMPAs
17:00 - 18:30
1 guía formación

Sevilla
20°
Soleado
Máx. 24° Min 14°



@fampasevilla



Notas



Escuela Inclusiva



@fampasevilla



Conferencia Segura



Fampa GuíaTIC

Top Stories

Trending
La Junta de Andalucía NO invierte en medidas anticovid en las aulas

Está pasando
La escuela pública se ve mermada frente a la privada sostenida

Compartido con Federadas

LUNES: Dinamización

MARTES: Consejos Escolares

X: Plan de Actividades 20/21

+ 4 más





FAMPA

[← Atrás](#)

GuíaTiC (FAMPA)

Fijadas



Tech-Educativa en tiempo Covid19

Formación para AMPAs Federadas

Escuela Pública

Índice

Índice

Formación para AMPAs Federadas

Escuela

3.-

Introducción al Tic

Escuela Pública

7.-

Cómo Educar en las Nuevas Tecnologías

Escuela Pública

17.-

VideoConferencias y entornos seguros

Escuela Pública

25.-

Aplicaciones: Ipasen, Moodle, Classroom...

Escuela Pública

39.-

Formación Digital

Escuela Pública

¿Qué significa TIC?

TIC es una sigla que significa Tecnología de la Información y la Comunicación. Últimamente las TICs aparecen en los medios de comunicación, en educación, en páginas web. **Son un conjunto de tecnologías aplicadas para proveer a las personas de la información y comunicación a través de medios tecnológicos de última generación.**

Cuando se habla del uso o manejo de las TICs en Educación se refiere al aprovechamiento de estas tecnologías para el mejoramiento de la calidad educativa, así, el uso de internet, proyectores, conexiones en red, videoconferencias, cámaras, ordenadores para procesamiento de datos, libros digitales, etc.

El *Fondo Mundial de Solidaridad Digital* es una Organización Internacional con sede en *Ginebra* que tiene por objetivo **reducir o eliminar las diferencias de acceso a las TICs de todos los pueblos del mundo**. Creado por iniciativa del *Presidente de Senegal* en 2003-2005, el *FSD* se preocupa por recaudar fondos para garantizar la mayor cobertura de acceso a las Tecnologías de Información posible, cuenta con el financiamiento económico del 1% de las ventas en estas tecnologías y se encuentra en permanente colaboración con los equipos gubernamentales para la ejecución de proyectos de acceso masivo a las *TICs*.

Siempre que se utiliza un producto tecnológico para mejorar la calidad de vida se está utilizando un TIC tanto cuando emprendemos un estudio a distancia o cuando pagamos una factura on-line a través de un formulario en internet. Las TICs constituyen uno de los pilares de la globalización, brindan información y comunicación a bajo costo para todo el mundo.

Uso de las TIC en procesos de enseñanza y aprendizaje

La competencia digital es una de las claves para que el alumnado adquiera estrategias que le permitan desarrollar un proceso de aprendizaje autónomo a lo largo de toda la vida. Andalucía ha desarrollado diferentes programas destinados a la introducción masiva y potenciación del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los centros.

La Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, durante el curso 2013-2014, desarrolló un estudio denominado "Conocimiento y difusión de buenas prácticas educativas: centros que utilizan de manera planificada y habitual las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje", que tuvo como finalidad detectar qué centros estaban utilizando las TIC con mayor éxito, en cuáles se habían incluido estas herramientas de manera fluida dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje y, una vez conocidas estas buenas prácticas, difundirlas a la comunidad educativa.

El siguiente informe recoge el proceso seguido en el desarrollo de dicho estudio, los indicadores de evaluación utilizados y las principales conclusiones obtenidas:



FAMPA

[← Atrás](#)

GuíaTiC (FAMPA)

Fijadas



Tech-Educativa en tiempo Covid19

Formación para AMPAs Federadas

Escuela Pública

Índice

Índice

Formación para AMPAs Federadas

Escuela

3.-

Introducción al Tic

Escuela Pública

7.-

Cómo Educar en las Nuevas Tecnologías

Escuela Pública

17.-

VideoConferencias y entornos seguros

Escuela Pública

25.-

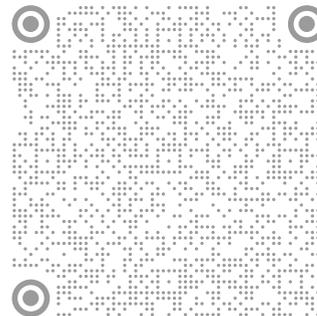
Aplicaciones: Ipasen, Moodle, Classroom...

Escuela Pública

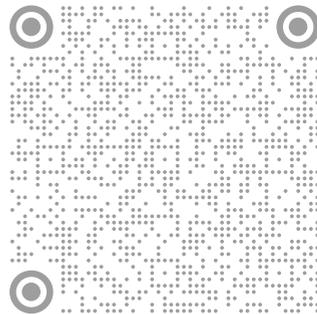
39.-

Formación Digital

Escuela Pública



Estudio sobre el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Normativas, Decretos, Órdenes, Resoluciones y Acuerdos.

Ahora que conoces el origen y desenlace de las TIC en nuestro sistema educativo público, escríbenos para denunciar la falta, decadencia, necesidades TIC en tu centro:

info@fampasevilla.org

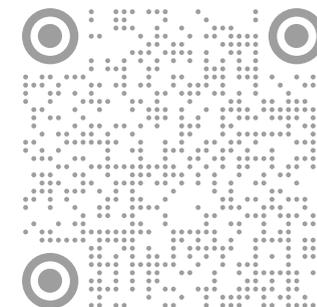
En la web de la Agencia Pública Andaluza de Educación (APAE) se recoge que:

El Plan Escuela TIC 2.0, puesto en marcha en el curso 2009/2010 por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía en colaboración con el Ministerio de Educación, fue un nuevo paso adelante en la estrategia iniciada en 2003 con el proyecto de Centros TIC para impulsar la introducción de las tecnologías de la información en los centros escolares de Andalucía.

Este nuevo Plan supuso en el curso 2009/2010 la entrega de ordenadores portátiles de peso reducido a todos los alumnos y alumnas de 5º y 6º de Primaria de los centros andaluces sostenidos con fondos públicos. En los cursos posteriores se dotó progresivamente al alumnado.

También el profesorado de estos centros educativos ha recibido portátiles para el uso docente. Asimismo, las aulas de los centros Escuela TIC 2.0 son dotadas de pizarras digitales interactivas y video proyectores multimedia. Los centros cuentan con conexión a Internet a través de la Red Corporativa de la Junta de Andalucía y las aulas tienen instalación inalámbrica WiFi.

La Agencia Pública Andaluza de Educación se encarga, dentro de este programa, de la adquisición, entrega e instalación de los equipos tecnológicos e infraestructuras necesarias para el funcionamiento de los centros Escuela TIC 2.0. Parte de esta inversión está cofinanciada por la Unión Europea a través del Fondo Europeo de Desarrollo Regional.



Escuela TIC 2.0



FAMPA

[← Atrás](#)

GuíaTiC (FAMPA)

Fijadas



Tech-Educativa en tiempo Covid19

Formación para AMPAs Federadas

Escuela Pública

Índice

Índice

Formación para AMPAs Federadas

Escuela

3.-

Introducción al Tic

Escuela Pública

7.-

Cómo Educar en las Nuevas Tecnologías

Escuela Pública

17.-

VideoConferencias y entornos seguros

Escuela Pública

25.-

Aplicaciones: Ipasen, Moodle, Classroom...

Escuela Pública

39.-

Formación Digital

Escuela Pública

Cómo educar en el nuevas tecnologías

Las personas tendemos a simplificar la realidad para hacerla más manejable, más fácil de comprender. Una de las formas de simplificación más frecuente es dividir los asuntos en buenos y malos, aunque no admitan esas categorías porque son complejos. Así se crea la ilusión de construir una lista, aparentemente fiable, de los temas que supuestamente hay que rechazar, evitar o alejarse y de los que, por el contrario, hay que intentar acercarse y conocer.

Muchas madres y padres viven como un problema el inicio del uso de las nuevas tecnologías, por parte de *los hijos*, es un tema que creen que hay que evitar, por lo menos durante un cierto período de tiempo porque no va a traer nada bueno. ¿Qué hacen entonces? Impiden que sus *hijos* las usen hasta que ya no queda más remedio, hasta que *todos los niños* de su edad han tenido acceso a ellas y no exista otra solución al “problema” que permitirle, echándose las manos a la cabeza por lo que pueda pasar, su acceso.

No se puede luchar contra la existencia de las nuevas tecnologías, pero sí se puede controlar la coexistencia con ellas. Son, entre otras cosas, útiles y necesarias. Que *los niños* no sepan manejarlas correcta y críticamente, antes de que se haga inevitable su uso continuado, es exponerles a las consecuencias de los riesgos que cualquier tecnología mal comprendida entraña inevitablemente.

¿Cómo podemos preparar a nuestros hijos y adentran en el buen uso de las nuevas tecnologías?

Uno de los objetivos principales de la crianza es preparar y dotar a *los hijos* de estrategias y recursos para enfrentarse a la realidad con éxito. Es un mundo fuertemente ‘tecnologizado’ no podemos dejar de darles una educación útil en el uso de las nuevas tecnologías.

Cuando hablaba antes de usarlas correctamente no me refería a que sepan navegar por internet, bajarse aplicaciones o utilizar las redes sociales con soltura, habilidades que adquieren con una facilidad muy superior en comparación con las personas que han empezado a convivir con las nuevas tecnologías ya de adultos, sino de ayudarles a conocerlas a fondo, en todos sus aspectos, tanto negativos como positivos. Y a tener la conciencia despierta para discriminar qué es lo que las nuevas tecnologías les dan y qué pueden quitarles.

Es un tema educativo tan importante como el tratamiento en familia del sexo o las drogas. Son situaciones con las que tarde o temprano *el niño* tendrá contacto, más vale *ayudarles* a estar *prevenidos* e *informados* al respecto. Si no lo hacemos *les* dejamos *indefensos* y vulnerables. Y más vale, como *padres*, que cuando se acerquen a los adultos a preguntar sobre estos temas estemos bien empapados de ellos. ¿Podría una persona sin experiencia sexual ser la mejor elección para informar a un adolescente de los problemas que se puede encontrar en su primera y sucesivas relaciones íntimas? Alguien que no haya tenido contacto con el sexo puede proporcionarle información a nivel teórico, pero existe un mejor informador, sin duda, y es quien ha tenido práctica en estos asuntos y haya sabido solventar, con más o menos suerte, los problemas y dudas que le hayan ido surgiendo.



FAMPA

[← Atrás](#)

GuíaTiC (FAMPA)

Fijadas



Tech-Educativa en tiempo Covid19

Formación para AMPAs Federadas

Escuela Pública

Índice

Índice

Formación para AMPAs Federadas

Escuela

3.-

Introducción al Tic

Escuela Pública

7.-

Cómo Educar en las Nuevas Tecnologías

Escuela Pública

17.-

VideoConferencias y entornos seguros

Escuela Pública

25.-

Aplicaciones: Ispasen, Moodle, Classroom...

Escuela Pública

39.-

Formación Digital

Escuela Pública

5 capítulos

Igual que no deberíamos dejarles sin educación sexual o sobre el uso de las drogas, o proporcionarles un corpus teórico únicamente, **no debemos lanzarles al mundo de la tecnología sin manual de uso**. Y para dotarles de una educación que les pueda proteger, el manejo de las nuevas tecnologías que deben tener los padres al respecto, para ser capaces de enseñarles todo el espectro de posibilidades y consecuencias, debe ser bastante y bastante buena.

*Maribel Gámez -Experta en Psicología Infantil y Juvenil -
www.clubdelasmadres.com*

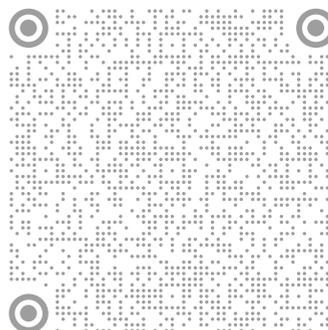
En la web de la Junta de Andalucía podemos encontrar al respecto la siguiente información:

"Educar en el uso de nuevas tecnologías"

La presencia habitual de las nuevas tecnologías en nuestro día a día es una realidad que obliga a menores y adolescentes a desenvolverse en su uso. Si no quieres que tus hijos e hijas sean huérfanos digitales, es decir, que tengan que aprender por sus propios medios, desde aquí podemos ayudarte.

Recursos para las familias

Guías 'Educar para proteger' donde nos facilitan esta labor educativa ofreciéndonos consejos sobre los peligros de las herramientas tecnológicas y el manejo de las mismas, tanto en menores como en adolescentes:"



Guía de formación TIC para madres y padres de menores de 3 a 11 años

1.- HUÉRFANOS DIGITALES

- Educación en valores
- La inteligencia emocional y las tic

2.- LOS PADRES ANALÓGICOS

- ¿Qué son para ti las TIC?
- ¿Crees que las tic son un galimatías?
- ¿Crees que las tic son una herramienta?
- ¿Crees que las tic son un juguete?
- ¿Crees que las tic son una trampa?
- Las tic son nuevas tecnologías. Ni más ni menos

3.- LOS HIJOS DIGITALES

- ¿Por qué son "digitales"?
- Desarrollo psicológico por edades
- Educación no sexista y TIC
- ¿Por qué necesitan nuestros hijos las TIC?
- Los niños de ayer y de hoy
- Los niños digitales
- La casa de los niños digitales
- El recreo digital
- ¿Dónde juegan tus hijos?
- ¿Cuándo y cuánto juegan tus hijos?
- ¿Cómo juegan tus hijos e hijas?
- La pandilla digital
- Conoce a tus hijos

4.- LOS JUGUETES DIGITALES

- El teléfono móvil
- Las tablets
- Los videojuegos
- El ordenador
- Internet
- Navegar por internet
- Descargas de archivos
- Programas para comunicarse

5.- EDUCAR PARA PREVENIR

- Los padres educando en valores: consejos generales para tratar con tus hijos
- Educar en valores por rangos de edad

6.- CONSULTAS RÁPIDAS

- VERDADERO Y FALSO
- CÓMO RESPONDER A
- GLOSARIO DE TÉRMINOS
- ENLACES DE INTERÉS



FAMPA

[← Atrás](#)

GuíaTiC (FAMPA)

Fijadas



Tech-Educativa en tiempo Covid19

Formación para AMPAs Federadas

Escuela Pública

Índice

Índice

Formación para AMPAs Federadas

Escuela

3.-

Introducción al Tic

Escuela Pública

7.-

Cómo Educar en las Nuevas Tecnologías

Escuela Pública

17.-

VideoConferencias y entornos seguros

Escuela Pública

25.-

Aplicaciones: Ipasen, Moodle, Classroom...

Escuela Pública

39.-

Formación Digital

Escuela Pública

5 capítulos

1.- FAMILIA Y ADOLESCENTES

- ¿Qué es la adolescencia?
- Características del comportamiento típico de un adolescente
- Adolescentes y familia
- Adolescentes y sociedad
- Superar los tópicos

2.- LOS ADOLESCENTES Y LAS TICS

- Las tic y el cambio social
- Educar sobre las tic
- Cómo usan las tic
- Un plan de acción
- Educación no sexista y tic
- Oportunidades y tic

3.- PERFILES DE LAS TICS

- Blogs
- Redes sociales
- Chat y mensajería
- Videojuegos
- El código PEGI
- Tipos de videojuegos
- Las redes P2P
- El software libre y las licencias creative commons
- Adolescentes y teléfonos móviles
- Adolescentes y tablets

4.- EDUCAR PARA PREVENIR

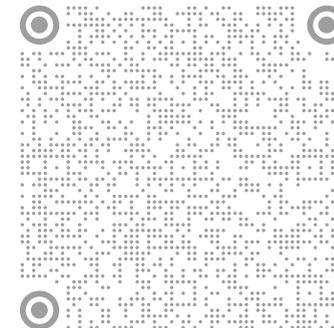
- Superar la brecha digital y avanzar hacia el futuro
- La nueva educación y las tic
- ¿Qué uso hacen nuestros hijos e hijas de las tic?
- Comentarios a las preguntas
- Consejos para navegantes
- Qué hacer si nuestro hijo o hija
- Pensando en positivo: convierte los riesgos en oportunidades de desarrollo
- Hacia un uso constructivo de las tic

5.- GLOSARIO DE TÉRMINOS

- Glosario de términos

6.- ENLACES DE INTERÉS

- Enlaces de interés



Guía de formación TIC para madres y padres de adolescentes

También puedes descargar estas guías para familias desde:

-Internet Segura for Kids (IS4K)-, *Centro de Seguridad en Internet para menores de edad en España* y tiene por objetivo la promoción del uso seguro y responsable de Internet y las nuevas tecnologías entre menores y adolescentes. Las principales tareas que tiene encomendadas son:

- Sensibilizar y formar a menores, jóvenes, familias, educadores y profesionales del ámbito del menor, a través del desarrollo de campañas, iniciativas y programas de ámbito nacional.
- Ofrecer un servicio de línea de ayuda con el que asesorar y asistir a menores, familias, educadores y profesionales del ámbito del menor sobre cómo hacer frente a los riesgos de Internet: contenidos perjudiciales, contactos dañinos y conductas inapropiadas.
- Organizar el Día de la Internet Segura (*Safer Internet Day*) en España.
- Reducir la disponibilidad de contenido criminal en Internet, principalmente de abuso sexual infantil, dando soporte a las FFCCSE.

IS4K está liderado y coordinado por la SEDIA (*Secretaría de Estado de Digitalización e Inteligencia Artificial*), y ejecuta sus servicios a través del INCIBE (*Instituto Nacional de Ciberseguridad*), en colaboración con otras entidades de referencia. En línea con la estrategia Europea BIK (*Better Internet for Kids*), forma parte de la red paneuropea INSAFE de Centros de Seguridad en Internet y está cofinanciado por la Comisión Europea.



FAMPA

[← Atrás](#)

GuíaTiC (FAMPA)

Fijadas



Tech-Educativa en tiempo Covid19

Formación para AMPAs Federadas

Escuela Pública

Índice

Índice

Formación para AMPAs Federadas

Escuela

3.-

Introducción al Tic

Escuela Pública

7.-

Cómo Educar en las Nuevas Tecnologías

Escuela Pública

17.-

VideoConferencias y entornos seguros

Escuela Pública

25.-

Aplicaciones: Ipasen, Moodle, Classroom...

Escuela Pública

39.-

Formación Digital

Escuela Pública

5 capítulos

Guía para profesionales de servicios de protección a la infancia

Una guía para profesionales de protección a la infancia en la que se analiza el contexto digital en el que se mueven las personas menores de edad, contando con el asesoramiento en la prevención y actuación ante problemáticas reales y concretas. Esta guía ha sido elaborada por el centro *Internet Segura for Kids (IS4K) del Instituto Nacional de Ciberseguridad (INCIBE)* junto con el Observatorio de la Infancia para ofrecer soporte a los colectivos profesionales relacionados con los más jóvenes.

En ella se plantean situaciones concretas en relación al uso que las personas menores de edad hacen de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Además, propone actividades y dinámicas con los materiales didácticos de Internet Segura for Kids para poner en práctica los contenidos. También cuenta con consejos y recomendaciones preventivos ante los riesgos de Internet, así como pautas para la gestión de la ciberseguridad enfocada a profesionales de servicios de protección a la infancia, incluyendo estrategias concretas de actuación en Centros de Acogimiento Residencial.

Descárgatela y empieza a trabajar con los más jóvenes las mejores estrategias para un uso seguro y positivo de Internet.

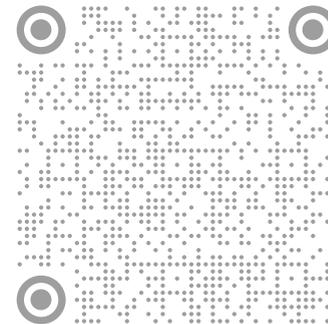


Guía de mediación parental

Guía de mediación parental

En los espacios comunes que comparten las familias están presentes varios dispositivos tecnológicos que proporcionan experiencias muy interesantes, con funciones para el entretenimiento, el aprendizaje o la adquisición de destrezas, pero que también conllevan situaciones y riesgos de seguridad en línea, para los que debemos estar preparados. Se trata de prevenir los riesgos de Internet para nuestros hijos e hijas, al igual que hacemos con la seguridad vial o frente a los riesgos del sol, entre otros.

Por eso, para ayudar a las familias a incorporar la protección en línea de menores y adolescentes en la rutina familiar, IS4K publica esta Guía sobre mediación parental en formato ligero. Así, la guía está formada por diferentes fichas en las que se resumen los aspectos principales en esta relación entre menores y tecnología y se proporcionan una serie de recomendaciones y pautas de actuación de fácil aplicación para reflexionar y ajustar el acompañamiento y la supervisión de los más pequeños y pequeñas en Internet.



Guía para profesionales de servicios de protección a la infancia



FAMPA

[← Atrás](#)

GuíaTiC (FAMPA)

Fijadas



Tech-Educativa en tiempo Covid19

Formación para AMPAs Federadas

Escuela Pública

Índice

Índice

Formación para AMPAs Federadas

Escuela

3.-

Introducción al Tic

Escuela Pública

7.-

Cómo Educar en las Nuevas Tecnologías

Escuela Pública

17.-

VideoConferencias y entornos seguros

Escuela Pública

25.-

Aplicaciones: Ipasen, Moodle, Classroom...

Escuela Pública

39.-

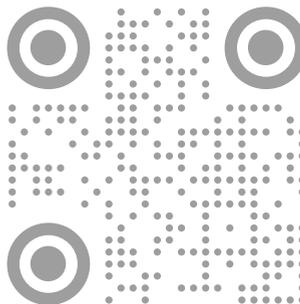
Formación Digital

Escuela Pública

Guía de seguridad en redes sociales para familias



Juegos interactivos para protegerse en internet



Guía de seguridad en redes sociales para familias

En esta guía podrás encontrar respuesta a preguntas como por ejemplo:

- Por qué les gustan.
- Qué les motiva para emplear su tiempo de ocio en ellas
- Cómo podemos ayudarles a hacer un uso equilibrado
- Cómo fomentar su acompañamiento para un uso seguro.

¡Descárgatela ya!

La **Oficina de Seguridad del Internauta (OSI)** de **INCIBE** nos proporciona la información y el soporte necesario para evitar y resolver los problemas de seguridad que pueden existir al navegar por Internet.

Su objetivo es reforzar la confianza en el ámbito digital a través de la formación en materia de ciberseguridad. En la OSI de INCIBE trabajan para:

- Ayudar a los usuarios a llevar a cabo un cambio positivo de comportamiento en relación con la adopción de buenos hábitos de seguridad.
- Hacerles conscientes de su propia responsabilidad en relación con la ciberseguridad.
- Contribuir a minimizar el número y gravedad de incidencias de seguridad experimentadas por el usuario.

La Oficina de Seguridad del Internauta (OSI) enseña mediante juegos cómo protegerse en Internet:



FAMPA

GuíaTiC (FAMPA)

Q Buscar

Fijadas

Tech-Educativa en tiempo Covid19

Formación para AMPAs Federadas

Escuela Pública

Índice

Índice

Formación para AMPAs Federadas

Escuela

3.-

Introducción al Tic

Escuela Pública

7.-

Cómo Educar en las Nuevas Tecnologías

Escuela Pública

17.-

VideoConferencias y entornos seguros

Escuela Pública

25.-

Aplicaciones: Ipasen, Moodle, Classroom...

Escuela Pública

39.-

Formación Digital

Escuela Pública



Videoconferencias seguras para el cole en casa

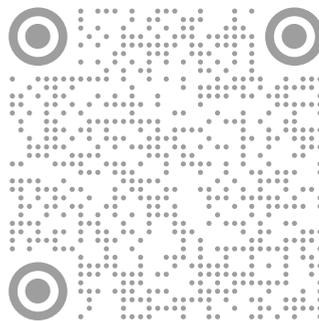
Las aplicaciones de videoconferencia han cobrado un notable protagonismo debido a la crisis sanitaria por COVID-19. Nos ayudan a estar en contacto, también en el ámbito educativo. Veamos de manera sencilla en qué tenemos que fijarnos para disfrutarlas con seguridad.

Con el cole en casa, muchos docentes y familias hemos empezado a utilizar las videollamadas para estar en contacto y mejorar el seguimiento educativo. Sin embargo, también están surgiendo nuevos problemas, como la irrupción de personas desconocidas en una sesión para molestar a los asistentes o la difusión de grabaciones de educadores y compañeros/as sin consentimiento. A continuación, analizaremos las principales aplicaciones para videoconferencias grupales y veremos las medidas a tener en cuenta para que nuestras clases virtuales por videoconferencia sean seguras.

Principales aplicaciones para videoconferencias grupales en el ámbito educativo

En algunos centros y administraciones educativas se dispone de herramientas profesionales de trabajo en equipo o de gestión de formación en línea, incluyendo funciones de videoconferencia grupal, como es el caso de *Google Meet* dentro de *G Suite for Education* o *Microsoft Teams*. Si tenemos esta opción, quizás sea preferible por encima de otras herramientas generalistas, ya que el acuerdo entre nuestra institución y su proveedor debe incluir una adecuada cobertura en términos de privacidad.

Cuando no es así, muchos educadores/as optan por herramientas de uso general para videoconferencias como *Zoom*, *Jitsi Meet*, *Google Hangouts*, *Skype* o por herramientas de mensajería instantánea o redes sociales que incorporan esa funcionalidad como *Facetime*, *WhatsApp*, *Line* o *Facebook Messenger*, entre otras.



Escanea para descargar la foto

| Medidas de seguridad y privacidad en plataformas de videoconferencias | | | | | | | | | | |
|---|------|-------------------|-------------------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| FUNCIONALIDAD DE LA APLICACIÓN | | | | | | ASPECTOS DE SEGURIDAD Y PRIVACIDAD | | | | |
| APLICACIÓN | Chat | Llamadas de audio | Videoconferencia (one-to-one) | Compartición de ficheros | Conferencias grupales | Compartir pantalla | PLATAFORMAS SOPORTADAS | ¿Cómo protege la comunicación? | ¿Ofrece protección de la sesión con una clave única de seguridad? | Medidas de protección de la información (política de privacidad) |
| Facebook Messenger | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Android, iOS, Windows, macOS | Encriptación de extremo a extremo | ✓ | ✓ |
| FaceTime | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Mac OS, iOS | Encriptación de extremo a extremo | ✓ | ✓ |
| Google Duo | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Android, iOS | Encriptación de extremo a extremo | ✓ | ✓ |
| Google Hangouts | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Android, iOS, Windows, macOS | Encriptación de extremo a extremo | ✓ | ✓ |
| Google Meet | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Android, iOS, Windows, macOS | Encriptación de extremo a extremo | ✓ | ✓ |
| Jitsi Meet | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Android, iOS, Windows, macOS | Encriptación de extremo a extremo | ✓ | ✓ |
| Line | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Android, iOS, Windows, macOS | Encriptación de extremo a extremo | ✓ | ✓ |
| Signal | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Android, iOS, Windows, macOS | Encriptación de extremo a extremo | ✓ | ✓ |
| Skype | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Android, iOS, Windows, macOS | Encriptación de extremo a extremo | ✓ | ✓ |
| Telegram | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Android, iOS, Windows, macOS | Encriptación de extremo a extremo | ✓ | ✓ |
| Viber | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Android, iOS, Windows, macOS | Encriptación de extremo a extremo | ✓ | ✓ |
| WeChat | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Android, iOS, Windows, macOS | Encriptación de extremo a extremo | ✓ | ✓ |
| WhatsApp | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Android, iOS, Windows, macOS | Encriptación de extremo a extremo | ✓ | ✓ |
| Zoom | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Android, iOS, Windows, macOS | Encriptación de extremo a extremo | ✓ | ✓ |

Podemos informarnos sobre las funcionalidades y características de seguridad de las principales herramientas de videoconferencia gratuitas de uso general con esta tabla comparativa de la Oficina de Seguridad del Internauta (OSI).



FAMPA

[← Atrás](#)

GuíaTiC (FAMPA)

Fijadas

Tech-Educativa en tiempo Covid19

Formación para AMPAs Federadas

Escuela Pública

Índice

Índice

Formación para AMPAs Federadas

Escuela

3.-

Introducción al Tic

Escuela Pública

7.-

Cómo Educar en las Nuevas Tecnologías

Escuela Pública

17.-

VideoConferencias y entornos seguros

Escuela Pública

25.-

Aplicaciones: Ipasen, Moodle, Classroom...

Escuela Pública

39.-

Formación Digital

Escuela Pública

Problemas de seguridad en las videoconferencias: suplantación, troleo, difusión de grabaciones o información sin consentimiento

Aunque en general son herramientas útiles y de uso sencillo, no están exentas de riesgos de seguridad. Si no tenemos en cuenta algunas pautas básicas, nos podemos encontrar con sorpresas desagradables, como cuando instalamos una app que no es la oficial. Esta podría infectar nuestro dispositivo y nos robarían nuestras cuentas bancarias o secuestrarían nuestros datos a cambio de un rescate.

Uno de los problemas que está teniendo mayor relevancia mediática es el de la irrupción en nuestra clase virtual de alguna persona desconocida para trolearla, insultarnos, mostrar contenido inapropiado, e incluso dañar psicológicamente al alumnado con contenidos especialmente hirientes como es el caso de escenas extremadamente violentas o de abuso sexual a menores.

Pero aun limitando la entrada, siempre puede pasar que uno de los asistentes comparta los datos de acceso a la videoconferencia con otras personas para que accedan a la clase con malas intenciones o se hagan pasar por un compañero/a.

Además, cualquiera dentro de esa sesión puede grabarla sin nuestro conocimiento para luego difundirla, crear memes ofensivos, alimentar una campaña de ciberacoso contra un compañero/a o incluso dañar nuestra propia intimidad y honor en las redes sociales.

Pasos para disfrutar de unas videoconferencias seguras:

Veamos cómo prevenir estas problemáticas, haciendo un uso seguro de las aplicaciones de videoconferencia y organizando nuestras clases virtuales.

1. Descargas oficiales. Lo primero, aunque parezca evidente, es descargar la aplicación correcta, para lo que hemos de acudir siempre a su página web oficial. Si estamos en un dispositivo móvil, acudiremos siempre a su tienda oficial de aplicaciones Play Store o App Store. Además, no podemos olvidarnos de mantenerla siempre actualizada.
2. Cuentas de usuario seguras. A continuación, la aplicación nos pedirá crear una cuenta de usuario. Es importante que le asignemos una contraseña robusta y que sea diferente de las que empleemos en otros sitios. Si utilizamos un gestor de contraseñas nos resultará más sencillo, ya que solo tendremos que acordarnos de una contraseña maestra. Además, siempre que sea posible, hemos de habilitar la verificación en dos pasos.
3. Crear salas específicas. Aunque podemos dejar que el resto de asistentes conecten con nosotros localizando nuestro nombre de usuario en la plataforma (herramientas de mensajería instantánea, redes sociales, algunas herramientas de videoconferencia), siempre que sea posible es preferible crear una sala, reunión o videoconferencia específica con un nombre independiente, e incluso aleatorio, que no se pueda asociar a nuestro usuario.



FAMPA

[← Atrás](#)

GuíaTiC (FAMPA)

Fijadas



Tech-Educativa en tiempo Covid19

Formación para AMPAs Federadas

Escuela Pública

Índice

Índice

Formación para AMPAs Federadas

Escuela

3.-

Introducción al Tic

Escuela Pública

7.-

Cómo Educar en las Nuevas Tecnologías

Escuela Pública

17.-

VideoConferencias y entornos seguros

Escuela Pública

25.-

Aplicaciones: Ipasen, Moodle, Classroom...

Escuela Pública

39.-

Formación Digital

Escuela Pública

4. Videoconferencias con contraseña. Además, cuando sea posible, deberemos configurar una contraseña de acceso a la reunión, e igual que la URL de acceso a la misma, nunca deberíamos compartir públicamente. De hecho, lo ideal es mantenerlas secretas hasta momentos antes de empezar, facilitándoselas a las personas asistentes por medios seguros (por ejemplo, con una llamada telefónica). Desde ese momento la seguridad de esos datos estará en manos de los asistentes, pero al menos reducimos la exposición a posibles ataques.
5. Sala de espera. De la misma manera, en las plataformas en que está disponible, se recomienda utilizar una sala de espera. Así, después de acceder a la URL de la reunión e introducir la contraseña de acceso a la misma, los usuarios aún no podrían entrar, quedarían pendientes de que nosotros, como administradores de la videoconferencia, les autoricemos a unirse.
6. Restringir el compartir pantalla. Antes de entrar en la conferencia, lo recomendable es que los asistentes, por defecto, no tengan permiso para compartir su pantalla, quedando esta función restringida para nosotros como anfitriones, aunque luego la podamos ceder a alguna otra persona en momentos concretos de la videoconferencia.
7. Normas de la reunión. Para prevenir problemas ha de haber unas normas claras y todas las personas participantes han de ser conscientes de ellas. Antes de la sesión, desde el centro educativo se les puede enviar tanto a alumnado como a sus familias, una circular o nota informativa con las normas de participación. En todo caso, al comenzar la conferencia, una vez que estemos todos conectados/as, lo primero que deberíamos es recordar las normas de comportamiento, como por ejemplo:
 - a. Respetamos a todas las personas, sus opiniones y comentarios.
 - b. Cada persona es dueña de su privacidad y de su imagen, por lo que es preferible que nadie grabe la videoconferencia. En caso de considerarse fundamental, se debe indicar al inicio, solicitando una confirmación fehaciente a todas las personas participantes.
 - c. Respetamos los turnos de uso de la palabra (no podemos hablar todos/as a la vez). En algunas plataformas es posible emplear un botón de “levantar la mano” para pedir la palabra al administrador.
 - d. Recomendamos silenciar el micrófono de cada asistente, activándolo solo cuando esté interviniendo en la conferencia.
 - e. En el caso de tener problemas de conexión, cortes, retardos, siempre podemos desactivar el vídeo de cada asistente para agilizar la comunicación.
 - f. Los administradores de la reunión nos reservamos la posibilidad de silenciar, bloquear o expulsar a cualquier participante que esté haciendo un mal uso.
 - g. Al finalizar, cerramos y/o bloqueamos la reunión para que nadie más pueda unirse a ella.



FAMPA

[← Atrás](#)

GuíaTiC (FAMPA)

Fijadas



Tech-Educativa en tiempo Covid19

Formación para AMPAs Federadas

Escuela Pública

Índice

Índice

Formación para AMPAs Federadas

Escuela

3.-

Introducción al Tic

Escuela Pública

7.-

Cómo Educar en las Nuevas Tecnologías

Escuela Pública

17.-

VideoConferencias y entornos seguros

Escuela Pública

25.-

Aplicaciones: Ipasen, Moodle, Classroom...

Escuela Pública

39.-

Formación Digital

Escuela Pública

Las videoconferencias en las normativas y políticas del centro

Puede que en algunos centros educativos ya se estuvieran empleando este tipo de herramientas y es posible que ya hubieran incluido algún tipo de referencia en sus documentos normativos. Aun así, quizás sea buena idea aprovechar para revisar nuestros protocolos de actuación, plan de convivencia y reglamento de régimen interno, adaptándolos a los nuevos retos y problemas asociados, entre otros:

- Comportamiento y buena educación en la comunicación en línea.
- Actuación frente a insultos, faltas de respeto y comportamientos inadecuados.
- Detección y respuesta frente a suplantaciones de identidad.
- Respuesta frente a intentos de sabotaje de las videoconferencias.
- Responsabilidad ante la difusión de información de conexión.
- Respeto a la intimidad, imagen y honor de docentes u otros participantes.

Sin olvidar la importancia fundamental de la protección de datos en el ámbito educativo. La propia imagen de los educadores, del alumnado o sus cuentas de usuario y contraseñas forman parte de los datos personales que se encuentran bajo la responsabilidad de tratamiento del centro educativo y su entidad titular, como es la administración educativa, en el caso de los centros públicos.

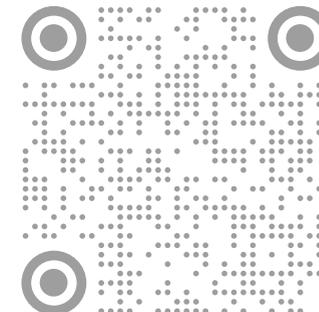
¿Qué son Pasen e iPasen?

PASEN es servicio de la Consejería de Educación que permite la comunicación entre los distintos miembros de la comunidad educativa (tutores/as legales, alumnado, cargos directivos y profesorado).

Este servicio de valor añadido se apoya en una aplicación Web que actúa de canal de comunicación y que ofrece a todos los agentes de la Comunidad Educativa la posibilidad de mantener un diálogo fluido y cotidiano, aún para aquellos que por diversos motivos, ya sean personales, laborales o de cualquier otro origen, no puedan llevarlo a cabo del modo tradicional haciendo efectiva el concepto de la tutoría electrónica

PASEN es el módulo de Séneca que permite la comunicación entre los centros educativos y las familias, tutores legales y alumnado, ofreciendo una serie de funcionalidades como son la consulta de:

- Datos del centro educativo.
- Horario escolar.
- Calendario escolar.
- Faltas de asistencia.
- Calificaciones.
- Actividades evaluables.
- Observaciones.
- Tablón de anuncios.
- Agenda personal.
- Mensajería interna.
- Recepción de avisos por notificaciones.



Escanea para ver vídeo
"¿Qué es Pasen?"



FAMPA

[← Atrás](#)

GuíaTiC (FAMPA)

Fijadas



Tech-Educativa en tiempo Covid19

Formación para AMPAs Federadas

Escuela Pública

Índice

Índice

Formación para AMPAs Federadas

Escuela

3.-

Introducción al Tic

Escuela Pública

7.-

Cómo Educar en las Nuevas Tecnologías

Escuela Pública

17.-

VideoConferencias y entornos seguros

Escuela Pública

25.-

Aplicaciones: Ipasen, Moodle, Classroom...

Escuela Pública

39.-

Formación Digital

Escuela Pública

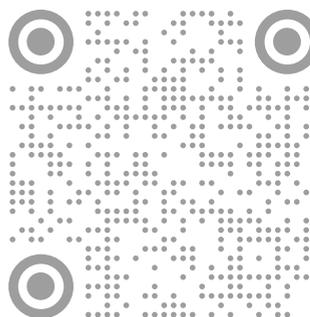
¿Qué son Pasen e iPasen?

PASEN es servicio de la Consejería de Educación que permite la comunicación entre los distintos miembros de la comunidad educativa (tutores/as legales, alumnado, cargos directivos y profesorado).

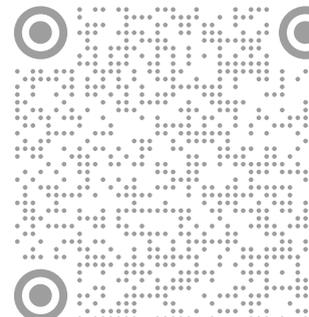
Este servicio de valor añadido se apoya en una aplicación Web que actúa de canal de comunicación y que ofrece a todos los agentes de la Comunidad Educativa la posibilidad de mantener un diálogo fluido y cotidiano, aún para aquellos que por diversos motivos, ya sean personales, laborales o de cualquier otro origen, no puedan llevarlo a cabo del modo tradicional haciendo efectiva el concepto de la tutoría electrónica

PASEN es el módulo de Séneca que permite la comunicación entre los centros educativos y las familias, tutores legales y alumnado, ofreciendo una serie de funcionalidades como son la consulta de:

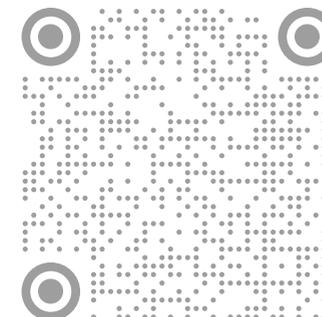
- Datos del centro educativo.
- Horario escolar.
- Calendario escolar.
- Faltas de asistencia.
- Calificaciones.
- Actividades evaluables.
- Observaciones.
- Tablón de anuncios.
- Agenda personal.
- Mensajería interna.
- Recepción de avisos por notificaciones.



Escanea para ver el video



Escanea para descargar el manual Pasen



Escanea para acceder a la Web Pasen



FAMPA



GuíaTiC (FAMPA)

Fijadas



Tech-Educativa en tiempo Covid19

Formación para AMPAs Federadas

Escuela Pública

Índice

Índice

Formación para AMPAs Federadas

Escuela

3.-

Introducción al Tic

Escuela Pública

7.-

Cómo Educar en las Nuevas Tecnologías

Escuela Pública

17.-

VideoConferencias y entornos seguros

Escuela Pública

25.-

Aplicaciones: Ipasen, Moodle, Classroom...

Escuela Pública

39.-

Formación Digital

Escuela Pública



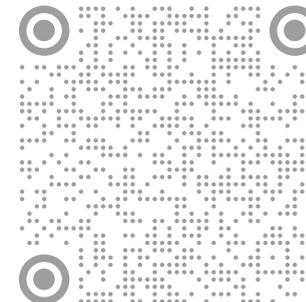
iPASEN.

La Junta de Andalucía ha creado una aplicación para dispositivos Android e IOS cuyo nombre es **iPASEN** y que sirve para que las madres y los padres puedan tener un seguimiento de la educación de sus hijos e hijas, como sus notas, faltas de asistencia, comunicaciones y citas con el tutor para tratar temas acerca del alumno, etc.

Pueden descargarse las versiones de iPasen para iOS y Android. Ambas están disponibles en sus respectivos repositorios de la AppStore y Google Play

Funcionalidades:

- Acceso con el mismo usuario/contraseña que a la aplicación web PASEN.
- Cambio de contraseña y acceso a 'Mis datos' con toda la información de usuario relevante para el sistema.
- Acceso a la Mensajería interna.
- Acceso a la Agenda personal.
- Consultas de los datos del centro educativo.
- Consulta del Calendario escolar oficial.
- Consulta del Tablón de anuncios.
- Consulta del Horario escolar de sus hijos.
- Consulta, justificación y comunicación de ausencias de sus hijos.
- Consulta de las Calificaciones en cualquier materia.
- Consulta de las actividades evaluables, tareas, controles, etc, creados en los Cuadernos de clase del profesorado.
- Consulta de las Observaciones que se hayan introducido por parte del profesorado sobre la marcha de sus hijos.
- Recepción de Notificaciones enviadas desde Séneca por ausencias de sus hijos o cualquier otro tipo de mensaje.
- Subida de la foto del alumnado a su ficha.



Escanea para descargar el manual iPasen

The screenshot shows the iPasen login interface. At the top, the logo 'iPasen' is displayed in green. Below it, there are input fields for 'Nombre de usuario' and 'Contraseña'. A toggle switch for 'Guardar contraseña' is turned on. There is a 'Ver contraseña' option which is currently disabled. A green button labeled 'Recordar contraseña' is visible. At the bottom, there is a large green button labeled 'ENTRAR'. Below the button, there is a message: 'Si necesita ayuda para acceder a PASEN, tiene alguna duda sobre su funcionamiento o no tienen aún usuario/contraseña, por favor póngase en contacto con su centro educativo.' At the very bottom, the logo of the 'JUNTA DE ANDALUCÍA' is shown.



FAMPA



GuíaTiC (FAMPA)

Fijadas

Tech-Educativa en tiempo Covid19

Formación para AMPAs Federadas

Escuela Pública

Índice

Índice

Formación para AMPAs Federadas

Escuela

3.-

Introducción al Tic

Escuela Pública

7.-

Cómo Educar en las Nuevas Tecnologías

Escuela Pública

17.-

VideoConferencias y entornos seguros

Escuela Pública

25.-

Aplicaciones: Ipasen, Moodle, Classroom...

Escuela Pública

39.-

Formación Digital

Escuela Pública

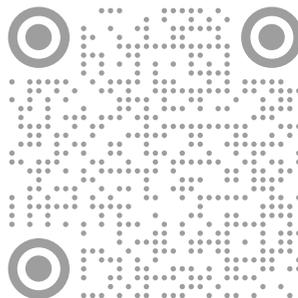


Está disponible un nuevo procedimiento de "autologin" para usuarios con perfiles tutor/a legal y alumnado (tanto emancipado como no), mediante el cual cualquier padre/madre o alumno/a podrá realizar un proceso de "autologin" para obtener las credenciales de acceso a PASEN.

Para realizar el "autologin" a través de la aplicación web o de la app iPasen, las familias deberán pinchar en el enlace 'No tengo acceso' de la pantalla de login. Se requerirán tres datos: El NIF, una fecha de nacimiento (de algunos de sus hijos/as o la suya propia) y un número de teléfono móvil donde recibirá por SMS las credenciales. Este último deberá coincidir con el que consta en Séneca para los tutores legales o para el alumnado.

ENLACES de DESCARGAS

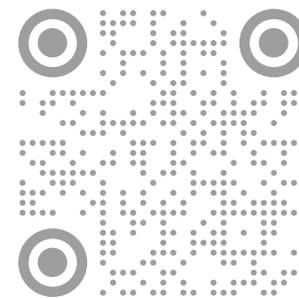
IOS



Android



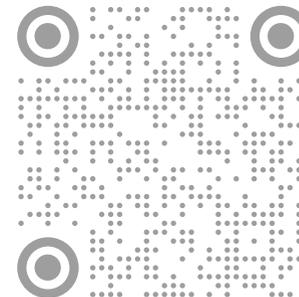
Sección de vídeos la app iPasen



S Acceso Pasen

 Mostrar contraseña

Acceso con Certificado Digital
 ¿olvidó su contraseña?
 No tengo acceso



**Videotutorial sobre cómo
realizar el autologin en la
app iPasen**

Escaneando este código QR podéis encontrar una amplia sección de vídeos-guías sobre pasos, acciones, completar menús, enviar documentos, etc, tanto de esta herramienta educativa como de otras; Moodle



FAMPA

[← Atrás](#)

GuíaTiC (FAMPA)

Fijadas



Tech-Educativa en tiempo Covid19

Formación para AMPAs Federadas

Escuela Pública

Índice

Índice

Formación para AMPAs Federadas

Escuela

3.-

Introducción al Tic

Escuela Pública

7.-

Cómo Educar en las Nuevas Tecnologías

Escuela Pública

17.-

VideoConferencias y entornos seguros

Escuela Pública

25.-

Aplicaciones: Ipasen, Moodle, Classroom...

Escuela Pública

39.-

Formación Digital

Escuela Pública

Moodle

La *Consejería de Educación y Deporte* pone a disposición de todos los centros educativos sostenidos con fondos públicos un espacio en la plataforma **Moodle Centros**, alojada y atendida de forma centralizada desde los Servicios Centrales.

Moodle es una herramienta de gestión de aprendizaje (LMS) o Aula Virtual, de Software Libre y gratuito. Está concebida para ayudar a los docentes a crear comunidades de aprendizaje en línea, facilitando la gestión de contenidos, la comunicación y la evaluación. Su diseño está inspirado en el constructivismo y en el aprendizaje cooperativo.

Moodle Centros es una plataforma educativa, alojada en servidores seguros de la Consejería, que permite un intuitivo para el alumnado.

Activar Moodle Centros 20-21

Para que la plataforma esté disponible para docentes y alumnado el Equipo Directivo debe activar previamente su espacio Moodle. Para ello:

1. Un miembro del equipo directivo del centro accede a Moodle Centros con sus credenciales IdEA.
2. Pulsa en la opción Solicitar espacio Moodle.

Usuarios

La plataforma está sincronizada con Séneca, por tanto no hay que dar de alta manualmente a los usuarios.

- **Profesorado:** pueden acceder con su usuario y contraseña IdEA (Séneca). Los miembros del equipo directivo tendrán rol Gestor dentro de la categoría del centro.
- **Alumnado:** acceden con sus credenciales PASEN.

Aulas/cursos

Se crean por defecto dos cursos para la gestión de los usuarios:

- Sala de profesorado del centro (docentes)
- Punto de encuentro del centro (docentes y alumnado)

Ante la gran cantidad de enseñanzas, será el profesorado el que decida que aulas/cursos quiere crear a través del módulo "Gestión de Aulas". La aulas se crean sin contenido, será el docente el que tenga que crear los contenidos o migrar una copia de un curso ya existen (siempre sin usuarios). Un usuario con rol Gestor pueden crear nuevos cursos y categorías no asociados a materias Séneca.



FAMPA

[← Atrás](#)

GuíaTiC (FAMPA)

Fijadas



Tech-Educativa en tiempo Covid19

Formación para AMPAs Federadas

Escuela Pública

Índice

Índice

Formación para AMPAs Federadas

Escuela

3.-

Introducción al Tic

Escuela Pública

7.-

Cómo Educar en las Nuevas Tecnologías

Escuela Pública

17.-

VideoConferencias y entornos seguros

Escuela Pública

25.-

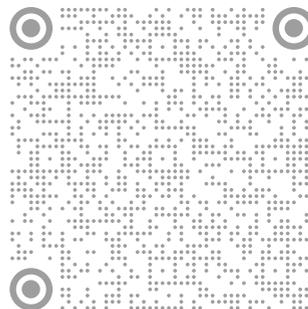
Aplicaciones: Ipasen, Moodle, Classroom...

Escuela Pública

39.-

Formación Digital

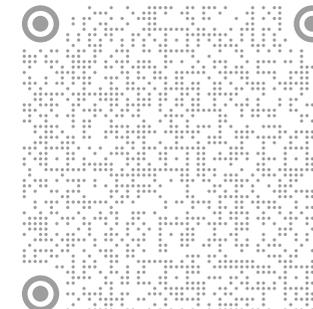
Escuela Pública



Escanea para descargar el manual de Moodle



Escanea para acceder a Moodle



Escanea para Preguntas y Respuestas sobre Moodle

¿Qué datos de acceso debo poner en la APP Moodle Mobile?

Si utilizamos la [APP Moodle Mobile](#) (Android, IOS) tendremos que configurar los datos de acceso tras la instalación de la aplicación en el móvil.

Cuando solicite, Introduzca la URL de su sitio Moodle, escribiremos:

<https://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/centros/provincia/> (sustituyendo, SIN tildes, **provincia** por almeria, cordoba,...la que corresponda..)

En usuario y contraseña utilizaremos las mismas que utiliza el alumnado (no las familias) para acceder a PASEN.



Familias

Moodle Mobile App

Moodle Mobile es la App desarrollada por la comunidad Moodle para facilitar el acceso a la plataforma Moodle desde dispositivos móviles.

Principales características de Moodle Mobile:

- App para dispositivos móviles. Disponible para Android, iOS y Windows Phone.
- Acceso a los cursos en la plataforma Moodle. Podemos acceder a nuestros cursos y contenidos, temas de los foros y descargar archivos a nuestro dispositivo.
- Calendario. Acceso al calendario de nuestros cursos con notificación de eventos.
- Seguimiento. Podemos consultar nuestras calificaciones e informe de actividad.
- Avisos con notificaciones PUSH. Tal y como avisan de los mensajes WhatsApp y otras apps.
- Funcionamiento sin Internet. Permite enviar notas y mensajes a otros participantes sin conexión, y se sincronizará cuando tengamos Internet.
- Guardar fotos, audio y vídeo obtenidos con el móvil. Las fotos, grabaciones y vídeos sacados con el móvil pueden subirse a nuestra carpeta de archivos privados.
- Contacto con los participantes. Podemos añadirlos a nuestra lista de contactos del móvil, geolocalizarlos en Googlemaps o llamarlos directamente.
- Personalización. Puede adaptarse al tema o estilos de nuestra plataforma para tener un aspecto similar.
- Software libre. Como otros desarrollos de Moodle es un sistema abierto que nos permite desarrollar nuestros propios plugins y añadirlos..



FAMPA

[← Atrás](#)

GuíaTiC (FAMPA)

Fijadas



Tech-Educativa en tiempo Covid19

Formación para AMPAs Federadas

Escuela Pública

Índice

Índice

Formación para AMPAs Federadas

Escuela

3.-

Introducción al Tic

Escuela Pública

7.-

Cómo Educar en las Nuevas Tecnologías

Escuela Pública

17.-

VideoConferencias y entornos seguros

Escuela Pública

25.-

Aplicaciones: Ipasen, Moodle, Classroom...

Escuela Pública

39.-

Formación Digital

Escuela Pública

CLASSROOM

Classroom es una plataforma para la gestión de la enseñanza (LMS) gratuita para centros educativos, organizaciones sin ánimo de lucro y cualquiera que tenga una cuenta personal de Google.

Gracias a esta aplicación, profesorado y alumnado pueden mantenerse en contacto fácilmente, ya sea dentro o fuera del centro.

Classroom permite ahorrar tiempo y papel, así como crear clases, distribuir tareas, comunicarse con otros usuarios y mantener el trabajo organizado de manera sencilla. **Classroom** se ha diseñado para ayudar al profesorado a crear y recibir las tareas del alumnado sin necesidad de usar documentos en papel, e incluye funciones que les permiten aprovechar el tiempo (por ejemplo, pueden hacer automáticamente una copia de un documento de **Google** para cada alumna y alumno). Además, se integra perfectamente con otras herramientas de **Google**. Así, crea carpetas en **Drive** para cada tarea y para cada alumno, de forma que todo el trabajo está perfectamente organizado. **Permite la creación de aulas virtuales dentro de una misma institución educativa**, facilitando el trabajo entre los miembros de la comunidad académica. Además **sirve como nexo entre profesorado, familias y alumnado agilizando todos los procesos de comunicación entre toda la Cdad Educativa**.

Hay dos formas de acceder a **Classroom** (el centro ofrecerá la forma de acceder):

1.- Mediante una cuenta de **Gmail** normal.

- Cada familia deberá crear un correo **Gmail** para cada uno de sus hijos/as que tenga en el cole. Dicho correo deberá contener el nombre y apellidos del niño/a para ser lo más identificable posible por el profesor/a.
- Cuando tenga creado la familia el correo electrónico se lo enviará al profesor/a del alumno/a.
- Una vez realizado este trámite podrá acceder al google **Classroom** del centro.

2.- Mediante una cuenta de **GSuite**. En este caso hay que darle de alta al alumnado como se indica a continuación en el apartado Cuentas **GSuite**.

G-Suite es un servicio de **Google** que proporciona varios productos de **Google** con un nombre de dominio personalizado por el cliente (*normalmente será el nombre del centro educativo*). Concretamente para Educación pone a disposición el servicio **Classroom**. **Para usar esta herramienta es necesario que el profesor tenga una cuenta y que se les proporcione otra a los alumnos**. El uso de estas cuentas se hace a través del correo de Gmail (www.gmail.com) como una cuenta de Google pero con dominio "*(nombre del alumno@nombrecentroeducativo.es)*". por ejemplo: alberto.López@colegiosaparks.es



FAMPA

[← Atrás](#)

GuíaTiC (FAMPA)

Fijadas



Tech-Educativa en tiempo Covid19

Formación para AMPAs Federadas

Escuela Pública

Índice

Índice

Formación para AMPAs Federadas

Escuela

3.-

Introducción al Tic

Escuela Pública

7.-

Cómo Educar en las Nuevas Tecnologías

Escuela Pública

17.-

VideoConferencias y entornos seguros

Escuela Pública

25.-

Aplicaciones: Ipasen, Moodle, Classroom...

Escuela Pública

39.-

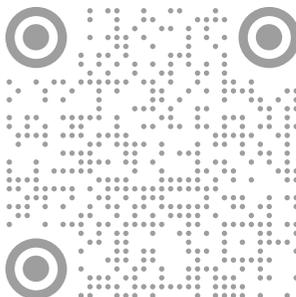
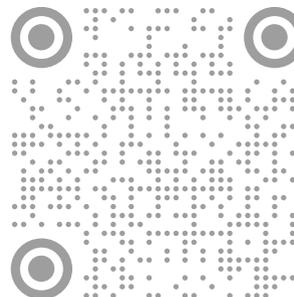
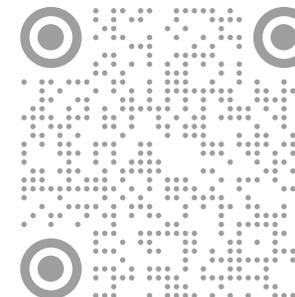
Formación Digital

Escuela Pública

Proceso para alumnado en Classroom

- 1.- Recibiremos el correo electrónico y la contraseña por parte del profesor o profesora.
- 2.- Utilizaremos un navegador (*Chrome, Firefox, Edge, Safari,...*) o la APP Google Classroom (*Android/IOS*) para entrar en la página donde debemos colocar los datos. (*Podemos usar la búsqueda "Classroom- inicio"*). **Importante:** Si tenéis otra cuenta en Gmail debéis asegurarnos que entráis a Classroom por el correo que nos ofrecen desde el centro y terminado normalmente en @nombredelcentro.es
- 3.- El sistema nos pedirá cambiar la contraseña. Cambiala si lo deseas. (*ojo: no pierdas la contraseña*).
- 4.- Ya estamos dentro. Para unirnos a una clase pinchamos en el símbolo "+" de la esquina superior derecha.
- 5.- A continuación, elegimos la acción de **"apuntarse a una clase"**
- 6.- Lo haremos introduciendo un código que nos habrán facilitado desde el Centro Educativo. *A partir de entonces, aparecerá en la lista de personas participantes en el aula virtual del profesor o profesora.*
- 7.- En el apartado **"Novedades"** podremos ver las publicaciones del profesor o profesora y compartir comentarios. *En la columna de la izquierda, verán los trabajos, proyectos o eventos con una fecha próxima.*
- 8.- Para entregar una tarea, debemos ir a la pestaña **"Trabajo de clase"** y pinchar sobre esa tarea, para así consultar sus instrucciones. Si hacemos clic en **"ver tarea"**, accederemos a otra ventana donde podremos entregarla. Para ello accedemos a la columna de la derecha y debajo del apartado **"Tu Trabajo"**, pulsamos en **"Agregar o crear"**. *Podremos adjuntar un archivo o crear un documento (documento de texto, hoja de cálculo, presentación o dibujo) con las herramientas online de Google. Cuando el profesor o profesora haya calificado la entrega, el alumno o alumna recibirá un aviso para ver la nota y los comentarios del/a profesor/a.*

9.- Tutoriales de ayuda:

Escanea para acceder a manual G. Classroom**Escanea para ver vídeo "como usar Classroom"****Escanea para ver vídeo enviar tarea en Classroom**



FAMPA

[← Atrás](#)

GuíaTiC (FAMPA)

Fijadas



Tech-Educativa en tiempo Covid19

Formación para AMPAs Federadas

Escuela Pública

Índice

Índice

Formación para AMPAs Federadas

Escuela

3.-

Introducción al Tic

Escuela Pública

7.-

Cómo Educar en las Nuevas Tecnologías

Escuela Pública

17.-

VideoConferencias y entornos seguros

Escuela Pública

25.-

Aplicaciones: Ipasen, Moodle, Classroom...

Escuela Pública

39.-

Formación Digital

Escuela Pública

¿Qué es eAprendizaje?

eAprendizaje es el punto de encuentro de la comunidad educativa donde se pueden encontrar recursos, servicios y recomendaciones desarrollados **para facilitar la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma telemática.**

eAprendizaje está dirigido a todos los miembros de la comunidad educativa y **pretende dar respuestas a las necesidades específicas de docentes, alumnado y familias en este proceso de enseñanza telemática.**

Desde eAprendizaje se **ofrece una serie de recomendaciones y pautas para facilitar a las familias el proceso de enseñanza y aprendizaje en su modalidad no presencial.** Se pueden encontrar consejos prácticos en las diferentes secciones de este espacio web, y especialmente en Preguntas Frecuentes y Recomendaciones.

eAprendizaje alberga recursos educativos digitales de todo tipo que permiten dotar de contenido a las Aulas Virtuales, BlogsAverroes u otras herramientas que haya elegido el personal docente **para el proceso de enseñanza telemática.**

Recomendaciones para las familias desde eAprendizaje

Accede a información de interés con ideas para sacar el máximo partido como familia a las tareas de enseñanza y aprendizaje y para poder apoyar al alumnado de la casa en un escenario de educación telemática a causa de un confinamiento.

1.- Mantén el contacto con el centro

Asegúrate de tener acceso a PASEN, el servicio oficial de la Consejería de Educación y Deporte para la comunicación entre los centros educativos y las familias. Si aún no tienes las claves para acceder solo necesitas tu DNI, tu número de teléfono, un poco de tiempo y leer las siguientes instrucciones:

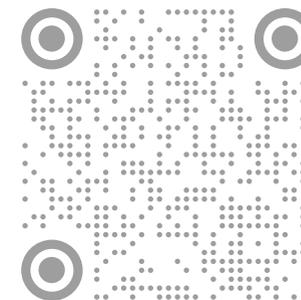
<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portalseneca/web/pasen/inicio>

También puedes acceder a **PASEN** desde tu móvil, con la aplicación **iPASEN**:

Toda la información oficial relativa a la situación actual se publicará en la página web de la Consejería de Educación y Deporte.

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced>

La comunicación de las familias con el equipo docente se hará a través de la persona encargada de la tutoría.



Escanea para ir a eAprendizaje



FAMPA

[← Atrás](#)

GuíaTiC (FAMPA)

Fijadas



Tech-Educativa en tiempo Covid19

Formación para AMPAs Federadas

Escuela Pública

Índice

Índice

Formación para AMPAs Federadas

Escuela

3.-

Introducción al Tic

Escuela Pública

7.-

Cómo Educar en las Nuevas Tecnologías

Escuela Pública

17.-

VideoConferencias y entornos seguros

Escuela Pública

25.-

Aplicaciones: Ipasen, Moodle, Classroom...

Escuela Pública

39.-

Formación Digital

Escuela Pública

2.- Trata la nueva situación en familia

Es muy importante que todos los miembros de la familia, independientemente de su edad, hablen y comprendan la excepcionalidad de esta nueva situación, los motivos que la han provocado y lo que va a implicar en su rutina diaria.

Las dudas que le surjan a los menores se aclararán sin alarmar, siempre con una actitud tranquila, inspirando seguridad y transmitiendo la solidaridad que implica que todas las personas permanezcamos en casa como medida preventiva.

3.- Establece una rutina de estudio diaria

Es recomendable establecer una rutina de estudio diario, preferiblemente acordada entre toda la familia y con el compromiso por parte de todos de respetarla una vez definida.

Para establecer la rutina diaria sigue las indicaciones que se hagan por parte del profesorado del centro. Estas indicaciones podrán incluir vías de comunicación y recursos digitales que estarán a disposición del alumnado. Ayúdales a acceder a ellos y a que aprendan a utilizarlos adecuadamente.

Para evitar las consecuencias de un periodo de menor actividad física por parte del alumnado, las familias deben seguir las recomendaciones de las autoridades sanitarias para cuidar su alimentación y su forma física.

4.- Deja tiempo para el ocio

Tras el estudio o los deberes, deja que los más pequeños y las más pequeñas se distraigan jugando, bailando, realizando actividades manuales, y a ratos viendo la televisión,...

a.- Escuelas de familias: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/escuela-familias>

b.- Inteligencia emocional y creatividad: <http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/neurociencia-educativa/recursos/recursos-iemocional-creatividad/aplicaciones.html>

c.- Colección familias lectoras: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/familias-lectoras/coleccion-familias-lectoras>

5.- Ten en cuenta la etapa educativa y la edad de tus hijos e hijas

Infantil: En edades tan tempranas es muy importante mantener el equilibrio entre tareas. Alternar tareas manipulativas o creativas con otras más didácticas facilitará su concentración y motivación. Los tiempos de descanso deben ser mayores.

Primaria: Se debería centrar la atención en no perder el hábito de lectura y la rutina diaria de tareas marcadas por el profesorado.

Secundaria: En esta etapa lo más aconsejable es sostener su motivación para no perder la rutina diaria de estudio.

Bachillerato: En el caso del alumnado mayor es recomendable que no rompan el ritmo de trabajo que tienen actual- mente, por lo que habría que concentrar los esfuerzos en mantenerlo o incluso adquirirlo o mejorarlo. En el caso específico de 2o de Bachillerato es esencial que dediquen ese tiempo a reforzar lo ya adquirido y, sobre todo, cumplir con las indicaciones que vayan recibiendo desde su equipo docente vía telemática.



FAMPA

[← Atrás](#)

GuíaTiC (FAMPA)

Fijadas



Tech-Educativa en tiempo Covid19

Formación para AMPAs Federadas

Escuela Pública

Índice

Índice

Formación para AMPAs Federadas

Escuela

3.-

Introducción al Tic

Escuela Pública

7.-

Cómo Educar en las Nuevas Tecnologías

Escuela Pública

17.-

VideoConferencias y entornos seguros

Escuela Pública

25.-

Aplicaciones: Ipasen, Moodle, Classroom...

Escuela Pública

39.-

Formación Digital

Escuela Pública

5 capítulos

Andalucía Compromiso Digital

Andalucía Compromiso Digital es una iniciativa de la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad puesta en marcha en 2007 que contribuye a mejorar el aprovechamiento de las nuevas tecnologías y el desarrollo de las habilidades digitales de la ciudadanía andaluza.

Nos propone cómo mejorar nuestros conocimientos sobre nuevas tecnologías a través de las TIC en tres modalidades; “personalizada, presencial y online”. con una atención exclusiva y un acompañamiento en todo el proceso formativo totalmente GRATUITO.

FORMACIÓN PERSONALIZADA (ACOMPañAMIENTOS DIGITALES)

Andalucía Compromiso Digital acerca las nuevas tecnologías a personas o pequeños grupos (máximo 5 personas) con especiales dificultades de acceso al mundo digital. Se trata de un servicio de capacitación y apoyo personalizado a través de la red de voluntariado digital del Proyecto. Los acompañamientos digitales son realizados por personas voluntarias de Andalucía Compromiso Digital y gestionados a través de los centros de coordinación del proyecto que se encuentran en las capitales de provincia.

SOLICITA EL ACOMPañAMIENTO DIGITAL QUE MÁS TE INTERESE

1.- APRENDE A USAR LOS NUEVOS DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS

Conocer los distintos tipos de dispositivos multimedia existentes en el mercado

2.- CONOCE LAS UTILIDADES DE INTERNET

Conocer los conceptos básicos de Internet, navegadores y buscadores más conocido

3.- GESTIONES ONLINE DE FORMA SEGURA

Conocer las posibles gestiones que se pueden realizar online

4.- HERRAMIENTAS DE OFIMÁTICA

Saber utilizar con soltura distintas aplicaciones ofimáticas

5.- INICIACIÓN Y ACERCAMIENTO A LAS TIC

Iniciación al ordenador, uso básico del sistema operativo y funciones generales

6.- MANÉJATE EN REDES SOCIALES

Comprender los fundamentos y origen genérico de las redes sociales (RRSS)

7.- MANEJO DE DISPOSITIVOS TECNOLÓGICOS

Las nuevas tecnologías facilitan muchas de nuestras tareas diarias. En nuestros acompañamientos digitales, podrás aprender a utilizar todo el potencial de tu teléfono móvil, aprender lo que es una Tablet y saber usarla, para leer, ver fotografías o videos, navegar por internet, comunicarte por correo electrónico o las redes sociales, y saber aprovechar todo lo que sus aplicaciones pueden aportarnos.

8.- OTROS USOS DE INTERNET

Hoy en día, casi todo puede hacerse o encontrarse en internet. Con nuestros acompañamientos podrás aprender a obtener y usar los certificados digitales, hacer trámites on line con el médico, Hacienda, gestiones con los bancos, poder grabar y subir tus propios videos a youtube u otras plataformas, retocar fotografías, etc...

9.- PROFUNDIZA EN TU BÚSQUEDA DE EMPLEO ONLINE (PERSONALIZADA)

Identificar las plataformas y servicios que existen entorno a la búsqueda activa

10.- USO SEGURO DE INTERNET: PRECAUCIÓN Y MÉTODOS DE PROTECCIÓN

Conocer los sitios de Internet que presentan más riesgo



FAMPA

GuíaTiC (FAMPA)

🔍 Buscar

Fijadas



Tech-Educativa en tiempo Covid19

Formación para AMPAs Federadas

📁 Escuela Pública

Índice

Índice

Formación para AMPAs Federadas

📁 Escuela

3.-

Introducción al Tic

📁 Escuela Pública

7.-

Cómo Educar en las Nuevas Tecnologías

📁 Escuela Pública

17.-

VideoConferencias y entornos seguros

📁 Escuela Pública

25.-

Aplicaciones: Ipasen, Moodle, Classroom...

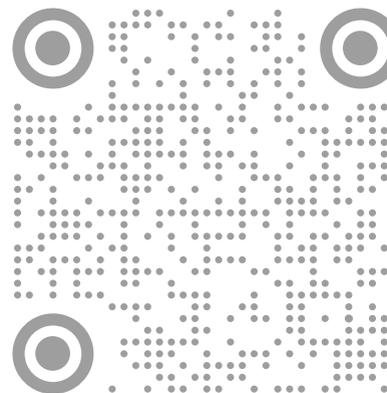
📁 Escuela Pública

39.-

Formación Digital

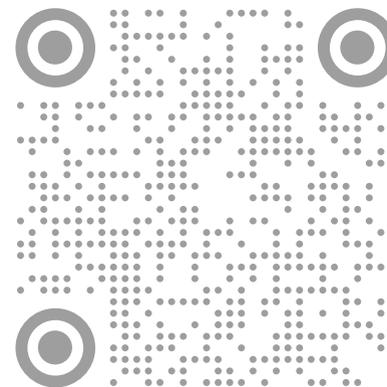
📁 Escuela Pública

Si deseas obtener más información sobre los acompañamientos digitales, puedes solicitarla a través del teléfono 955 06 26 36 o escaneando el código QR



Escanea y solicita formación en competencias digitales

El 25 de Noviembre del 2020, realizamos nuestra formación en nuevas tecnologías vía streaming. Puedes ver completa esta formación en nuestro canal de Youtube.



Escanea para ver el video de la formación en nuevas tecnologías



FAMPA