



EDUCACIÓN SEXUAL
DONDE TERMINAN LOS CUENTOS
NOTAS PARA LAS FAMILIAS

Y fueron muy felices para siempre. Colorín colorado.

Sobre la **sexualidad** no nos hablaban, terminaban los cuentos sin explicitar cómo crecemos y qué ocurre **sexualmente** al encontrarnos. Ni en los cuentos ni en casa se suele tratar un tema tan cotidiano.

Para **FAMPA**
Carolina Alonso Hernández

ÍNDICE

- 1.** Silencio pedagógico sobre la **sexualidad**.
- 2.** Por qué no hablamos de **sexualidad** en casa.
Qué tememos, qué necesitamos.
- 3.** Alerta, suena la alarma.
- 4.** Pidamos ayuda al centro educativo.
Agradecer su ayuda.
- 5.** Leyes visibles e invisibles sobre la **sexualidad**.
- 6.** Hablemos de Educar la **Sexualidad Sana**.
- 7.** Conclusiones.

1.

Silencio pedagógico sobre la sexualidad

Estamos constatando que ni las familias ni los centros educativos educan la **sexualidad** y con ello estamos permitiendo una situación que chicas y chicos están padeciendo y es desconocida para las familias.

Con ese silencio pedagógico sobre la **sexualidad**, estamos facilitando que busquen respuestas en las **REDES**. A través de sus móviles, tablets y otros medios digitales encuentran entidades promotoras del consumo de sexo que aprovechan ese vacío educativo y brindan respuestas deformes e interesadas de la realidad, ejerciendo una verdadera **DESEDUCCIÓN SEXUAL**, pues les mueven intereses económicos y nada les importa, ni la salud ni el bienestar de nuestros hijos e hijas.

Esta realidad pone al descubierto que estamos desatendiendo un importante espacio que deberían ocupar las personas adultas con intención educadora

¿ROMPEMOS EL SILENCIO EDUCATIVO Y HABLAMOS DE SEXUALIDAD? ES POR EL BIEN DE NUESTRAS HIJAS E HIJOS

2.

¿Por qué no hablamos de sexualidad en casa? Qué tememos. Qué necesitamos.

Las familias, ajenas muchas veces a estos y otros problemas que están padeciendo niñas y niños, no encontramos el momento idóneo para hablar de **sexualidad** en casa.

Siempre nos parecen criaturas pequeñas, pero a medida que crecen y se van haciendo mayores, más difícil se nos hace abordarlo y nos resulta más complejo tratarlo.

Frecuentemente encontramos excusas para no hablar de sexo, ni de sexualidad con nuestras hijas e hijos.

Me falta formación.

¿PUDOR? Es algo muy privado.

Aún no es el momento.

Aún no es el momento. ¿MIEDO? ¿Vergüenza?.

Sin embargo, lo cierto es que la sexualidad de nuestras hijas, de nuestros hijos, **NOS PREOCUPA**. Así lo vemos en los comentarios que hemos recogido en grupos de diálogo con familias, en centros educativos:

- *Me preocupa que les hablen de sexualidad antes de tiempo y rompan su "inocencia".*
- *Me preocupa que mi hijo, algún día, pudiera desarrollar actitudes violentas, como los de la manada.*
- *Me preocupa que puedan abusar de mi hija, o que ella sea "promiscua", que lo pase mal.*
- *Me preocupa que mi hijo se encuentre con una mala mujer.*
- *Me preocupa que mi hija salga con un mal chico.*
- *Nos da miedo no saber ayudarle en su orientación sexual, no saber sobre identidades diversas.*
- *Me preocupa que mi hija se quede embarazada, a mí también, y que mi hijo deje embarazada a una chica.*
- *Me preocupan los datos que habéis dado sobre la píldora del día después, que practiquen sexo con riesgo, los efectos secundarios que pueda tener...*
- *Me preocupa que puedan contagiarse de enfermedades de transmisión sexual como el sida...*
- *Me preocupa el abuso del alcohol y las drogas en la gente joven, y la droga esa que deja sin voluntad a las chicas.*

*Si quieres, si puedes...
Reflexiona un momento,
cierra los ojos y siente,
piensa, cuáles son tus
temores respecto a la
sexualidad.
Añade tus necesidades
al listado, y si te
apetece, sigue leyendo.*

3.

Alerta, suena la alarma

Una **sexualidad** muy violenta está llegando a nuestras hijas e hijos, impregnando su imaginación desde edades muy tempranas, pues invade internet y está modificando los comportamientos adolescentes.

"Existe una inequívoca tendencia al incremento de la violencia entre menores y jóvenes que se refleja en sus relaciones sentimentales, iniciadas a una edad cada vez más temprana, y que se asienta sobre pautas de control y dominación de los chicos sobre las chicas."

María José Segarra, Fiscal del Estado 2019

En 2020, Save the Children publicó el informe "**Desinformación sexual: pornografía y adolescencia**", donde alerta sobre el consumo de sexo y contenidos inadecuados en la población adolescente, el negativo impacto que tienen en sus relaciones y en su desarrollo. En su guía para padres y madres "**Tenemos que hablar del porno**" puedes encontrar más información.

Como vemos, diversas voces nos alertan del peligro que corren nuestras hijas e hijos si no intervenimos. Hemos de romper este vacío pedagógico y desde luego, en cualquier caso , contrarrestar esa información tan perjudicial para su

sano desarrollo. Debemos defenderles de la manipulación consumista de las empresas especializadas en pornografía violenta que, de forma muy astuta, mediante complejas estrategias de mercado como permitir acceso gratuito a algunos contenidos (como se ha constatado que ocurrió durante el Confinamiento por la Pandemia del Covid 19), consiguen que criaturas de cualquier edad, al parecer desde 7 añitos, accedan a contenidos especialmente tóxicos para esas edades.

Crees que están viendo dibujitos... y aparece en las pantallas infantiles, a veces sin buscarla, pornografía. Son imágenes que entran, sin filtro, en su cerebro y formarán parte de su imaginario.

El acceso a esa violencia sexual ocurre muchas veces de forma involuntaria, viendo algún vídeo o imagen acorde a su edad. También, un 28,5% la encuentra detrás de búsqueda de información, *-la curiosidad que la sexualidad ejerce como parte natural del desarrollo humano-* encontrándose respuestas inmediatas desde esas páginas pornográficas. Tras el impacto inicial, fácilmente seguirán buscándolas.

Así, detrás de cualquier término vinculado a los genitales se les abre el mundo virtual de una pornografía muy explícita, de coitos interminables, con dimensiones y circunstancias irreales, pero de apariencia tan realista que lo identifican con la vida real, con "lo deseable"; a los chicos les dice qué pueden hacer y a las chicas qué comportamientos se esperan de ellas.

Podrán acceder a infinitos contenidos de mayor intensidad y peor calado, siempre ajenos a fines educadores. Su objetivo no es educar, es vender, y lo consiguen.

El 30% de adolescentes dice que la pornografía es el único recurso a su alcance para aprender sobre sexualidad.

El 51,2% de adolescentes empiezan a ver pornografía con intercambio de fotos y vídeos por WhatsApp o en redes sociales que fácilmente comparten y comentan con sus iguales promoviendo su consumo. De acuerdo a datos del citado informe 7 de cada 10 criaturas ven pornografía desde los 12 años y la consumen de forma frecuente.

Los contenidos que la industria les "vende" a menudo incluyen violaciones a chicas, a veces individuales y otras grupales, socializándoles en una violencia sexual que considera habitual un uso despersonificado de las mujeres, a las que trata como objetos de placer. En esa ficción, estas chicas expresan un inmenso placer ante tales situaciones de violencia. Estudios sociológicos y psicológicos están denunciando cómo esas imágenes están influyendo en la imagen colectiva del erotismo, normalizando la imposición y diversos grados de violencia que contaminan las fantasías sexuales que motivan el deseo, promoviendo así prácticas muy alejadas de una sexualidad igualitaria, respetuosa y sana.

En la guía de la FAD, "*porno, por no educar*" se facilitan materiales para profundizar y acceder a recursos interesantes. Invita a educar a tus hijos e hijas antes de que el porno lo haga por tí.

*... la normalización del alcohol,
drogas, de conductas sexuales de
riesgo.*

No podemos dejar de tratar el alto consumo de alcohol y otras drogas, de prácticas de conductas sexuales de riesgo en jóvenes y adolescentes -especialmente dentro del contexto recreativo de ocio nocturno- que han cambiado conductas y

actitudes ante la sexualidad a la que dan enorme importancia y vinculan al placer inmediato y sin compromiso, como experiencias placenteras, que dan prestigio y consideran que compete únicamente a su decisión personal (INJUVE, 2005).

El Ministerio de Salud, en su informe de 2018, alerta del aumento de prácticas sexuales de riesgo y constata algunos datos como el descenso en el uso del preservativo, del 84% en 2002 al 75% en 2018.

La Asociación Española de Dermatología y Venereología (AEDV) denuncia la práctica de sexo bajo los efectos de diferentes drogas y el escaso conocimiento de enfermedades sexuales que tiene la juventud que desconoce que algunas infecciones se transmiten también por sexo oral. *“Tampoco saben que, si no se tratan, pueden tener efectos graves y crónicos”*.

Así mismo, según datos del Instituto Nacional de Estadística en 2017, en España, casi un centenar de niñas menores de 15 años se quedaron embarazadas, y alrededor de 300 jóvenes que ya habían cumplido esta edad.

Respecto a la Interrupción Voluntaria del Embarazo, una de cada diez mujeres es adolescente. Esta cifra ha disminuido en un 26% entre jóvenes de menos de 19 años, a la vez que está aumentando el uso de la píldora del día después.

(Datos de la Guía de educación sexual "Olimpia")

***El 50%
de los y las
adolescentes echa en
falta recibir una sana
educación afectiva y
sexual.***

4.

Pide ayuda al centro educativo. Agradece que nos ayuden.

¿Has recibido una educación sexual integral, veraz y profesional durante tu juventud?

Seguramente no. Desde la familia hemos de abordar la sexualidad con la normalidad que tratamos otros temas vitales de nuestros hijos e hijas.

No se trata de "sentarse a hablar de **sexualidad**" sólo un día, ni tampoco descartarlo si se ve conveniente o que nuestras hijas o hijos lo requieren en un momento determinado.

La juventud tiene, a veces, mucha "información sexual", pero necesita recibir de las personas adultas formación y educación sexual. Nuestra intencionalidad educativa asegura impregnar de valores positivos una sexualidad sana que forme parte de sus Proyectos de Vida.

Lo más importante es una educación continuada y transversal y desde las familias se puede dar un valor integral, el que tiene, a la sexualidad, al sexo y a todos los aspectos que conlleva: placer, alegría, emoción, responsabilidad, comunicación, confianza, salud, bienestar...

La OMS. (*Organización Mundial de la Salud*) la define así:

*La educación **sexual** sana es un proceso para dar a conocer los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su finalidad es dotar a todas las personas de **conocimientos, aptitudes, actitudes y valores que les permitan disfrutar de salud, bienestar y dignidad, establecer relaciones sociales y sexuales respetuosas, siendo conscientes de la manera en que sus elecciones afectan a su propio bienestar y al de otras personas.***

Desde la familia y desde los centros educativos hay que transmitir una idea saludable y global de la sexualidad. Permitirles convivir día a día con el cuidado y el respeto absoluto al propio cuerpo y a la vez con el cuidado y el respeto al cuerpo de otras personas.

Hay que educarles más que en "controlar", en "autocontrolarse". Desarrollar la asertividad y la resiliencia, saber decir y saber afrontar la frustración. La autogestión emocional es una competencia básica fundamental para aceptar que "no es no" cuando así se manifiesta.

No es tarea fácil, necesitamos el apoyo y ayuda de los Centros Educativos y promover las iniciativas que trabajen la educación sexual, afectiva y emocional, las relaciones sanas y no sexistas, cómo evitar las relaciones tóxicas.

Las familias debemos apoyar a los centros, reforzarles y agradecerles que trabajen con nuestras hijas e hijos la sexualidad. Siempre va a resultarles mucho mejor que lo que la industria de internet les ofrece.

Trabajar sistemáticamente la sexualidad en los centros supone que van a poder analizar críticamente lo que saben, lo que creen, lo que hacen. Va a darles información correcta de la anatomía de su cuerpo, de su funcionamiento, asegurando el autoconocimiento y desarrollando la competencia personal, relacional y social. Van a debatir sobre la importancia del establecimiento responsable de relaciones sexuales, ayudándoles a desarrollar la "ética del cuidado" que nos habla de interdependencia, del respeto, de la diversidad, de empatía y equidad como valores básicos para relacionarnos sexualmente, de forma saludable. Tenemos que hablar de la necesidad y conveniencia de asegurar la privacidad en las redes sociales. De los riesgos y potencialidades que conlleva. Van a aprender sobre sexualidad sana.

***Necesitamos del
Compromiso Familia-
Escuela. Necesitamos
la complicidad y
desarrollar la confianza
mutua.***

***Por el bien de chicas y
chicos hemos de
cooperar en su buena
educación.***

¿Qué dificultades encuentran los Centros Educativos?

Existe profesorado comprometido con la docencia y consciente de la responsabilidad de acometer la sana educación **sexual**, necesita alianzas, compromisos con las familias, con entidades especializadas para trabajar desde las aulas una saludable educación afectiva y **sexual**.

En ocasiones las personas y centros que se comprometen salen de la zona de confort, trabajan la educación **sexual** y se encuentran, desafortunadamente, ante dificultades sobrevenidas precisamente por abordarla.

¿Qué tal si activamos nuestro compromiso con el centro educativo?



Somos las familias quienes podemos defender la buena labor del profesorado deslegitimando fantasmas como el llamado "pin parental".

El Pin Parental o "Veto Parental" es una propuesta política en materia de educación que dificulta explícita y sutilmente poder acabar con el silencio pedagógico sobre la **sexualidad**. Esta ocurrencia inhibe y siempre dificulta la labor educativa de aquel profesorado comprometido y consciente de la responsabilidad de acometer la educación **sexual** desde los cero años, de forma pedagógica, ajustada, acorde al desarrollo evolutivo y la maduración de chicas y chicos.

Estas propuestas negativas y limitadoras del rol docente están basadas en una desconfianza hacia el profesorado y consiguen con frecuencia que profesorado, equipos directivos y centros, por evitar tener problemas con familias que se opongan a la educación **sexual**, no la trabajen.

La consecuencia del silencio educativo ante la educación sexual, familiar y escolar, es dejar su espacio a la deseducación, contribuyendo a perpetuar malos hábitos, malas costumbres y auto imposiciones de la invisible presión social y mediática.



*Oponerse a la
educación **sexual** en
escuelas e institutos, la
amenaza del veto
parental, dificultan la
educación de nuestra
infancia y juventud y
suponen un buen
refuerzo para la
industria pornográfica
que se frota las manos
diciendo:
... Déjales en mis redes.*

5.

Leyes visibles e invisibles sobre la Sexualidad.

Hay Normativa vigente. Contamos con un amplio abanico de planes y leyes Internacionales, Nacionales y Autonómicas que proponen y recomiendan la formación en educación afectiva, sexual y reproductiva desde la equidad. Contamos con **Planes de Igualdad** en Educación que la regulan y prescriben una educación afectiva y **sexual**.

A pesar de ello, la educación afectiva y sexual sigue siendo un reto, una asignatura pendiente, en los centros educativos y en la familia.

Normativa vigente para trabajar la sexualidad.

ÁMBITO ESTATAL:

- *Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre*, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.
- *Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo* para la Igualdad efectiva de Mujeres y Hombres.
- *Ley Orgánica 2/2010, de 3 de marzo*, de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo.

ÁMBITO ANDALUZ:

- **Ley 12/2007**, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía.
- **Ley 13/2007**, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género, en Andalucía.
- **Ley 2/2014**, de 8 de julio, integral para la no discriminación por motivos de identidad de género y reconocimiento de los derechos de las personas transexuales de Andalucía,
- **II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021**
- **Ley 7/2018**, de 30 de julio, por la que se modifica la Ley 13/2007, de 26 de noviembre, de medidas de prevención y protección integral contra la violencia de género.
- **El Plan Estratégico para la Igualdad de Mujeres y Hombres en Andalucía 2022-2028**
- **El Plan integral de sensibilización y prevención contra la violencia de género en Andalucía 2021-2025.**

Este Plan integral dice:
*se **desarrollará** la siguiente estrategia de actuación en Educación con el objetivo fundamental de **incidir, desde la etapa infantil hasta los niveles superiores**, en la igualdad entre mujeres y hombres y en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, dotando de los instrumentos que permitan la detección precoz de la violencia de género, incluyendo la coeducación de manera transversal y **la educación afectivo sexual de acuerdo con el desarrollo evolutivo de los niños y niñas.***



PLANES DE IGUALDAD

La ley del agrado y la forja del varón.

Invisibilizada, hay vigente una cultura sexista, un gran problema que se perpetúa a través de costumbres, normas invisibles y poderosas, desde "la presión social" que nos exige obedecerlas. Esta presión es aún más fuerte en las etapas de adolescencia y juventud, pues el grupo de iguales ejerce una enorme presión para que se cumplan las leyes de los estereotipos, discriminando a quienes se alejan de ellas.



Son costumbres que normalizan situaciones de poder desiguales para las mujeres y para los hombres y que no reconocen la existencia de la diversidad de identidades, son fruto de la cultura androcentrista del sistema patriarcal, más conocido como machismo o **sexismo**.

Estas normas regulan todo lo que se espera de hombres y de mujeres, binariamente dividen y jerarquizan lo que vale cada persona.

Exigen cumplir lo que Amalia Valcárcel llama "la ley del agrado" para ellas y Octavio Salazar "la forja del varón" para ellos, que asignan tareas, roles, responsabilidades y actitudes de cada persona según el sexo, en todos los ámbitos de sus vidas, públicos y privados: su valor, el trabajo, la crianza, el poder del mando, llevar dinero a casa, cuidar el hogar, cuidar de personas dependientes y determinan también, sin decirlo, expresamente, una **sexualidad** desigual y de asimetrías múltiples para unas y otros.

- 1. Jerarquiza los cuerpos según cánones y filtros de belleza.**
- 2. Reduce la **sexualidad** a los genitales y el coitocentrismo.**
- 3. Legitima las relaciones de dominio, de violencia.**
- 4. Perpetúa el silencio pedagógico.**

Cultura machista:

¿Qué oyen las mujeres respecto a su sexualidad?

Qué se les permite, qué les está prohibido, qué importancia se les dice que tiene en sus vidas, cómo valoran sus genitales, la globalidad y el coito.

¿Qué oyen los hombres respecto a su sexualidad?

Se les permite casi todo, qué les está prohibido, qué importancia se les dice que tiene en sus vidas, cómo valora sus genitales, la globalidad y el coito.

¿Que oyen las personas con identidad no binaria?

Mayor silencio y rechazo.

*El **sexismo** influye muy
negativamente en la
vida sexual de todas
las personas.*

CÓDIGOS DE GÉNERO QUE TENEMOS QUE IMPEDIR

A las chicas se las educa en

Estereotipo Femenino

- Para agradar, para gustar, para cuidar y dar gusto.
- Para ser aprobadas desde fuera.
- Se infravaloran sus genitales y su deseo.
- Su placer, su sexualidad no importa y depende de otros
- Su valía depende de que las quieran.
- Son interdependientes.
- Desde niñas se las hipersexualiza.
- Han de ser seductoras según cánones de belleza.
- Se les exige esforzarse para estar guapas y eso requiere sufrimiento y sacrificio.
- Se las considera un peligro, provocan, aún sin hacerlo, aprenden a reprimirse.
- Tópico de cazar a un hombre pues sin pareja valen menos.

Su sexualidad está en función de ellos y para ellos. Responsabilidad de cuidar la pareja.

A los chicos se las educa en

Estereotipo Masculino

- Para ser duro y ser el mejor.
- Para satisfacer sus impulsos, sus deseos.
- Sobrevalora sus genitales y su deseo.
- Su placer es el centro de su sexualidad.
- Su valía depende de sí mismo: ser independiente, arriesgado, tener dinero, ser fuerte, ser admirado por sus iguales.
- Desprecio a identidades no binarias.
- Cuantas más conquistas y más coitos, más valen.
- Pueden hacer lo que quieran, ellas "se lo están buscando". Aprenden a colonizar otros cuerpos.
- Tópico de que la pareja estable les corta su supuesta libertad.

Su sexualidad está por encima de todo. Su pareja ha de entenderle.

Facilitan que se establezcan Relaciones Tóxicas

Estas "leyes no escritas" que impone el **sexismo**, unidas a la enorme influencia de la pornografía violenta, favorecen peligrosamente la escalada de violencia **sexual** que estamos presenciando y desde luego el peligroso sometimiento **sexual** de las chicas a la **sexualidad** violenta.

CONSENTIMIENTO SEXUAL

→ *Asimilar actitudes no deseadas, por ser lo que se espera de ella.*

→ *Falso mito de la libre elección.*

→ *“Sacrificarse” para gustar a otros.*

→ *Desconexión con el propio deseo.*

→ *Priorización y mayor valoración del deseo masculino.*

Muchas situaciones de sometimiento sexual ocurren dentro de la pareja al estar normalizadas por la presión social. Angélica Cuenca lo llama **“violación por confianza”**.

**CONDUCTAS
COERCITIVAS DE
IMPOSICIÓN
SEXUAL.**

Amenaza con irse con otra si ella no acepta tener relaciones sexuales con él.

Ella se siente obligada a conductas que considera humillantes o formas y posiciones no deseadas. La acusa de no ser buena amante, o por frígida o por ser demasiado sexual.

Las relaciones sólo se mantienen cuando él y como él quiere.

Se hace obligatorio tener relaciones sin tener en cuenta si ella lo desea, está enferma, no le apetece...

6.

Hablemos de sexualidad sana

La **sexualidad** es inherente a las personas desde el nacimiento. Siendo importantísima en la pubertad, en la adolescencia, nos acompaña para siempre y desde un principio podemos educarla. Entendida como valor humano, es una buena herramienta de transformación social, tratándola con naturalidad y cuidado. Incluye dos aspectos fundamentales para la vida: **sexualidad** y afectividad.

Desde Save the Children subrayan la importancia de una educación **sexual** en la infancia y la adolescencia, basada en:

- *El respeto mutuo*
- *El acceso a la información*
- *La erradicación de la violencia*
- *Y establecer vínculos afectivos satisfactorios.*

Dar siempre información clara y directa, tratar todo lo que quieran saber, a medida que crecen, acorde a cada edad, a la maduración y a los intereses de cada cual, ayudarles a nombrar y conocer más detalles de su anatomía genital y su funcionalidad. Contestarles todo lo que quieran saber sobre la **sexualidad**, nos permite aportarles criterios y habilidades para gestionarla, educarles para cuando sea su momento, actuar con responsabilidad y protección.

Satisfacer su curiosidad aumenta su confianza y evita el riesgo de que busquen prematuramente respuesta en las redes. Es la oportunidad para darles información positiva e igualitaria sobre la **sexualidad**, que aprendan a reconocer lo que sienten, qué les agrada y qué les desagrada, a plantarse si algo no les gusta, a que sepan decirlo y a escucharlo de otra persona. Es así como aprenderán a respetarse y a respetar, aprendiendo a entender y respetar lo diverso de cada persona que vive la **sexualidad** de forma singular y única.

Lo irrenunciable es el bienestar, el placer y buen trato en sus relaciones, promover y desarrollar hábitos de autocuidado y a la vez de cuidado a otra persona.

Para su sana socialización es fundamental enseñarles a vincularse afectivamente con amistades y contar con una red de apoyo. Respetar, querer y recibir afecto.

Desde la más tierna infancia, si se comienza a enseñar cómo vincularse desde el respeto y el buen trato, si lo viven y entrenan, lo aprenden y asimilan.

Hablar de educación sexual sana es hablar de buen trato, es educación en valores, es protegerles y enseñarles a evitar relaciones tóxicas, dándoles herramientas para actuar con eficacia y responsabilidad ante posibles situaciones de riesgo, es enseñarles a actuar con libertad interdependiente para poder disfrutar de situaciones positivas y cuidadoras.

No tengamos miedo a la educación sexual, al conocimiento del cuerpo y su funcionamiento. Valorarse y cuidarse, desarrollar la autoestima les permite saber decir no o consentir, respetándose.

Aprender a reconocer lo que sienten, desarrollar su criterio para poder tomar decisiones sobre si realmente de sean esa relación.

La educación sexual sana, el consentimiento y el deseo son verdaderos elementos de protección

7.

Desarrolla una educación sexual sana ajustada a su edad

Conocer algunas pautas evolutivas nos puede orientar sobre cuándo, cómo y qué educar para el bienestar afectivo y sexual de nuestras hijas e hijos, teniendo en cuenta que los ritmos son diferentes en cada persona.

Destacaremos algunos aspectos significativos para enseñarles a aprender y crecer afectiva y **sexualmente** saludables.

Lo mejor es empezar a trabajar la **sexualidad** cuanto antes, desde que nacen se van asentando las bases.





LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS ENTRE 0 Y 6 AÑOS

Desarrollan los sentidos para ir conociendo el mundo que les rodea.

Masajear a tu bebé le ayudará a conocer los límites de su cuerpo y a sentir bienestar.

Comienzan la construcción de la autoestima

Hacerles sentir mucho amor y cuidado, seguridad y protección.

Valorar sus muestras de afecto, besos y abrazos y empatía con el bienestar que dan al recibirlos.

Aprenden a demostrar su afecto

Ni un beso a la fuerza, únicamente cuando les apetece: así reforzamos la coherencia entre su sentir y su hacer y a respetarse.

LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS ENTRE 0 Y 6 AÑOS

Comienzan la construcción de su identidad

Dar naturalidad a lo que sientan, respetando sus tiempos. Desmitificando los roles de género de valor desigual que la sociedad establece según el sexo. La socialización sexista en la que nos hemos criado, llena de estereotipos, educa de forma muy desigual y determina capacidades diferentes. Fomentar todas las capacidades de nuestras hijas e hijos, respetando sus gustos. Ayudándoles a crecer con libertad y de forma saludable.

El juego pasa a ser parte esencial de su desarrollo

Mediante el juego exploran y aprenden a conocer el mundo y su funcionamiento social. Darles juguetes no sexistas les permite desarrollarse integralmente. Las normas de los juegos les permiten aprender a autoregularse, aceptar perder o ganar. Es ponerse retos sin correr peligro

LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS ENTRE 0 Y 6 AÑOS

Exploran su cuerpo para conocerlo desarrollando sus sentidos. Su cuerpo incluye naturalmente sus genitales y así han de conocerlos.

Es parte natural en su desarrollo, están reconociendo su cuerpo, sin más. Les ayuda nuestra intervención sin represión, ni valoraciones morales. Habrá que hablarles de privacidad, e intimidad. Ante las redes, les será de enorme ayuda.

Les interesa cómo funciona todo, cómo y por qué.

El desarrollo y curiosidad natural les impulsa a indagar, a conocer, a imitar lo que ven.

Tenemos que responder a sus preguntas, hablar de todo ello.

LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS ENTRE 6 Y 12 AÑOS

Utilizan el juego para entrenarse en la vida adulta

Mediante el juego imitan y asimilan valores, hábitos, mitos y creencias de la cultura y vida adulta que ven.

Es buen momento para ofrecerles modelos positivos que imitar: de sana diversión, de alegría, de respeto, disfrutar de la naturaleza y de la vida familiar.

Entrenar relaciones de equidad, de diálogo, de respeto y de convivencia positiva. Tomar decisiones, empatía y asertividad ante los conflictos. Aprender a respetar las normas, saber relacionarse bien.

LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS ENTRE 6 Y 12 AÑOS

Siguen construyendo su identidad, especialmente con la influencia de la interacción con sus iguales.

Enseñarles a que aprendan a integrarse y sentir que forman parte del grupo.

Ayudarles a crear vínculos afectivos sin perder su identidad, sin dejarse arrastrar.

Educarles en el autorespeto, en la escucha de sus sentimientos.

Curiosidad por el funcionamiento del cuerpo, por los cambios que se producen y que pueden estar ya viviendo.

Darles respuestas claras. Equilibrar la información que les llega por otros sitios dándoles criterios éticos, de bienestar y de cuidado.

Evitar vergüenza o trato despectivo hacia la sexualidad, a la regla...

Su curiosidad existe: si no tienen respuesta educativa nuestra, la buscarán fuera.

LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS ENTRE 6 Y 12 AÑOS

Desarrollo del sentimiento de privacidad, de pudor.

Respetar su pudor, elegir el momento apropiado para hablarles. Privacidad para protegerles del ciberacoso, del grooming, sexting y otras prácticas mercantilistas donde el producto a comprar son sus cuerpos.

Es la edad donde son más frecuentes los abusos a menores.

Escucharles y creer lo que nos dicen. Estar alerta a posibles señales.

No hace falta asustarles pero sí darles seguridad con la nuestra.

Que no guarden "secretos" a las personas mayores.

No hacer nada que no quieran, y si pasa, contárnoslo.

LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS ENTRE 6 Y 12 AÑOS

Comienza la adolescencia, la pubertad. Tendrán cambios repentinos de humor.

Respetar su sentimiento de sentirse mayores. Nos toca tener mucha paciencia y saber llevar sus cambios de humor. Frecuentemente maduran de forma desigual niñas y niños, hasta con dos años de diferencia. A quienes maduran antes les atraen personas de cursos superiores, algo más maduras que las de su edad.

Mayores impulsos para el reconocimiento de su orientación sexual.

Que tengan libertad de elegir. Reconocerles tal como se sientan sin miedos, sin represión, naturalizar sin determinar desde fuera, sin etiquetarles. Están experimentando con el deseo. Mostrarles respeto total a sus sentimientos, respetar sus tiempos y su libertad.

LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS ENTRE 12 Y 18 AÑOS

Sigue consolidándose su identidad existencial, relacional y de género.

Soy yo es la pregunta que van a hacerse más que en otras etapas. Acompañarles. Quererles y darles la seguridad de nuestro amor como familia. Respetar su identidad y opciones sexuales.

Se desarrollan los caracteres sexuales secundarios: inseguridad, vergüenza.

Hemos de anticiparnos y que sepan qué va a ocurrir. Celebrar que siguen creciendo de forma estupenda.

Comienza su capacidad reproductiva: menstruación y eyaculación.

Es muy importante un tratamiento valorativo y respetuoso. Reconocerles como personas más adultas, asegurar que conocen lo que sucede, tranquilizarles. Informarles, dándoles confianza y responsabilidad.

LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS ENTRE 12 Y 18 AÑOS

Comienza su curiosidad por la experimentación erótica con una pareja.

Acompañarles en vivir plenamente la ilusión y sentimiento placentero. A la vez debatir, establecer la comunicación y escucha sobre la necesidad de romper con los estereotipos y saber mantener el propio criterio de buentrato y auto respeto, de respeto y escucha a la otra persona. Hay que informarles sobre prácticas sexuales de riesgo, sobre relaciones tóxicas y disfrute de relaciones sanas. Anticipándonos, informándoles de posibles riesgos.

LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS ENTRE 12 Y 18 AÑOS

Primeras parejas con encuentros y desencuentros relacionales y sexuales.

La Educación Emocional es clave. Escucharse y respetar lo que sienten. Reforzar su autoestima para saber decir sí o no con asertividad, para respetar el Sí o la frustración del NO, como un derecho, no resta su valía.

Darles a conocer cómo es la escalada de la violencia de género. Enseñarles a deconstruir los mitos del "amor sexista o romántico" A defenderse de la presión al sometimiento sexual. Alejarles de la violencia, del amor tóxico.

Debatir y analizar con ellos y ellas críticamente las series de moda, películas, literatura o letra de las canciones que escuchan. Promover alternativas saludables y que en su imaginario les eroticen modelos de sexualidad y amor sanos.

Como podemos observar, los aspectos que trabajamos en cada etapa, repercuten, cimentan y dan sus frutos en las siguientes y facilitan su asimilación.

*Educar la **sexualidad** sana supone mucho más que hablar de penes o vulvas. Es más importante, más complejo: es hablar de relaciones humanas.*

Conclusiones de estas “notas para las familias“ sobre educación sexual

1. Hemos de concienciarnos de la importancia de la Educación Afectiva y Sexual en la formación integral de nuestros hijos e hijas.
2. Debemos y podemos asumir la educación de la sexualidad sana en las familias, en casa.
3. La educación Sexual es un Proceso: se educa de forma Transversal y Continuadamente.
5. Hay que pedir ayuda al profesorado. Apoyar y defender al profesorado que lo trabaja. Impulsar que la educación Afectiva y Sexual se trabaje en los Centros Educativos.
6. Demandemos formación ante la necesidad de profundizar en conceptos educadores para aprender a realizar una Educación Afectiva y Sexual Integral, Sana, Igualitaria, con Calidad y Calidez Humanas.

