

# BANCO de RECURSOS

## Educación Infantil



## Educación Primaria



## Educación Secundaria



## Aulas Específicas



## Guía para docentes



## Ejem, Buenas Prácticas



## ¿QUÉ SON LOS PATIOS INCLUSIVOS?

Son espacios para la interacción del alumnado en los que se podrán realizar juegos y actividades lúdicas de su interés, transmisores de la cultura, de los valores y que contribuyan a desarrollar hábitos de vida saludable, tales como talleres de ajedrez, de debate, de juegos tradicionales, de baile, de decoración, de lectura, de mediación, entre otros de naturaleza análoga.

## ¿A QUIÉN SE DIRIGEN?

Las órdenes de 30 de mayo de 2023 por las que se desarrollan los currículos de Educación Infantil, Educación Primaria y Secundaria Obligatoria en Andalucía, recogen en su artículo cuarto que los centros docentes organizarán, en el marco de su autonomía, recreos inclusivos y activos con el objetivo de potenciar las interacciones que se establecen entre el alumnado.

## Cómo empezar



## Modelo de planificación



## Ideas para transformar



## Plantilla de seguimiento



# ¿qué son los



# Patios Inclusivos?



**Los recreos son una oportunidad única para que todo el alumnado de forma conjunta socialice y se divierta.**

Sin embargo, no todos los recreos son lo suficientemente inclusivos e igualitarios, quedando el patio reducido a meras pistas deportivas, sobretudo en el caso del fútbol, que ocupan los espacios mayoritarios y centrales del recreo, algo que influye notablemente en la forma de socializar de los y las menores, y en la forma de adquirir ciertos valores a través del juego.

**Un patio no es igualitario si está ocupado de forma distinta por niños y niñas.**

**Un patio no es inclusivo si no cuenta con las actividades y posibilidades para todo el alumnado**

Es por eso, que con esta guía os venimos a ofrecer propuestas para que como familias impulsemos la creación de recreos inclusivos en nuestros centros educativos, donde se favorezca la inclusión, el trato igualitario y la diversión y convivencia de todo el alumnado.

## COMISION DE PATIOS

Es fundamental que en este proyecto esté involucrada toda la comunidad educativa del centro.

Por eso es importante crear una Comisión de Patios que cuente al menos con la participación de un/a miembro del equipo directivo, un/a maestra de Educación Infantil, un/a maestra de 1º, 2º y 3º, un/a maestra de 4º-5º y 6º de Primaria, el/la coordinadora de coeducación, un maestro/a del Aula Específica si el centro cuenta con ella, una persona representante de la AMPA y una madre/padre representante en el Consejo Escolar.

Todas las propuestas de esta comisión se comunicará al resto del profesorado, al alumnado y las familias, a través del Consejo Escolar, de forma que el proyecto de patio inclusivo se integre en el Plan de Convivencia del centro.

## PROYECTO DE PATIO INCLUSIVO

Lo primero que debemos hacer es un análisis de las necesidades del centro escolar, analizando, entendiendo y aceptando su diversidad y pluralidad, donde tengamos en cuenta las características físicas del espacio y sobretudo, la realidad del alumnado, y donde se recojan las propuestas de los alumnos/as, de profesores/as y familias

**Aquí os facilitamos algunas ideas o propuestas que podéis tener en cuenta para vuestro proyecto**

**#Crear** el mayor número de espacios para juegos organizados (fútbol, baloncesto, voleibol...) y para juegos libres (comba, pilla pilla, escondite..)

**#Distribuir** los juegos: El alumnado tendrá distribuidos unos días para juegos organizados y otros días para juegos libres, siendo la participación del alumnado en cada uno de ellos voluntaria. Por ejemplo: los martes, fútbol; los miércoles, baloncesto,....

**#Motivar** a los alumnos y alumnas para que no queden solos y participen en alguna actividad.

Hay alumnado que tiene dificultades a la hora de socializar y que no sabe en muchas ocasiones como reaccionar ante determinadas situaciones que se dan en el patio, provocando que se aislen y se sientan sol@s durante el recreo y contar por tanto con una mano amiga que te guíe y te ayude es fundamental

**¿Y si propones la creación de la figura del ALUMNX AMIGX?**

**Con la coordinación y colaboración de la Comisión de Patios se formará a alumnos/as de quinto y sexto de primaria para ayudar y acompañar al resto del alumnado a participar de las actividades del recreo, de forma que sientan y tengan a una figura de referencia amiga que les ayuden y potencien las relaciones sociales**

**#Determinar** el profesorado que vigila el patio y que este siempre tenga como referencia lo acordado y propuesto por la Comisión de Patios

**#Diseñar** y proponer juegos nuevos desde la igualdad y la inclusión educativa, contando con la ayuda de las familias y AMPA para proveer al centro de los materiales que fueran necesarios.

**#Crear** un sistema de rotación y agrupamiento: Dependiendo de los espacios y el número de alumn@s podemos alternar el uso de espacios por días a la semana y grupos (si un grupo de clase es muy grande podemos dividirlo en dos subgrupos).

### Un tiempo

El alumnad@ puede participar en el juego libre u organizado que quiera y que ese día le toque a su curso. En cada zona habrá un profesor/a encargado.

Zonas organizadas en el patio:

- Zona de edificio escolar: juegos de mesa, twister, Bibliopatio, comba, goma.
- Zona de juegos populares: las 4 arañas, el pañuelo (esta zona cambia de juego cuando pasen todos los cursos por ella)
- Zona de juegos tradicionales: chapas, canicas, rayuela...
- Zona de fútbol
- Zona de voley
- Zona de baloncesto
- Zona de charla y paseo: donde el alumnado puede pasear, correr, sentarse... por las zonas comunes o zonas sin juegos establecidos, sin entrar ni interferir en el resto de zonas con juegos programados.

No dudes en trabajar y proponer la posibilidad de contar con un patio inclusivo en tu centro educativo

**Es tarea de tod@s profundizar en la dimensión social del recreo y cómo lograr la inclusión de todo el alumnado.**

### Referencias

*Proyecto de la ONCE "Por mí y por todos mis compañeros" Rosa Jové "La escuela más feliz"*

*Revista DYLE*

*Proyecto y buenas prácticas del CEIP Joaquín Turina y CEIP Nuestra Señora de Los Remedios de Estepa*